



鹤壁职业技术学院
HEBI POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告 (2018)

二〇一七年十二月

内容真实性责任声明

学校对 鹤壁职业技术学院 质量年度报告(2018)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

张丹青

2018 年 9 月 8 日

目 录

第一篇 学生发展	5
1.1 招生录取.....	5
1.1.1 分类招生分析.....	6
1.1.2 生源类型分析.....	6
1.1.3 报考原因分析.....	7
1.2 学生培养.....	8
1.2.1 新生入学教育.....	8
案例 1 推动十九大精神落地生根.....	11
1.2.2 核心职业素养提升.....	11
案例 2 儿童高温惊厥 鹤壁学生挺身而出.....	12
1.2.3 实施《鹤壁职业技术学院学分管理办法》	13
1.2.4 构建创新创业教育体系.....	14
1.2.5 特色活动提升综合素质.....	14
1.2.6 落实国家资助政策.....	16
1.3 培养成果.....	17
1.3.1 毕业情况分析.....	18
1.3.2 就业分布分析.....	18
1.3.3 就业对口率分析.....	19
1.3.4 就业满意度分析.....	20
1.3.5 用人单位对毕业生满意度分析.....	20
1.3.6 毕业生对母校满意度分析.....	21
1.3.7 创新创业.....	22
附表 1 计分卡.....	23
第二篇 教学改革	24
2.1 增强办学基础.....	24
2.2 合理布局专业.....	25
2.3 优化课程体系.....	27
2.4 提升信息化水平.....	28
2.5 强化师资队伍建设.....	30
2.5.1 职称结构分析.....	31
2.5.2 学历结构分析.....	32
2.5.3 年龄结构分析.....	32
2.5.4 双师素质分析.....	33
2.5.5 师资培训.....	34
2.6 加强实习实训基地建设.....	35

2.6.1 校内实践基地建设.....	36
2.6.2 校外实训基地建设.....	39
2.7 技能大赛成绩显著.....	40
案例 3 2017 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛在鹤壁职业技术学院举行.....	41
附表 2 资源表.....	43
第三篇 政策保障	44
3.1 政府支持.....	44
3.2 制度保障.....	45
3.2.1 修订《鹤壁职业技术学院学生管理规定》	45
3.2.2 实施《兼职教师管理办法》	46
3.2.3 完善职称评审制度.....	47
3.3 落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》	48
3.3.1 专业建设水平有所提升.....	49
3.3.2 教师队伍质量得以提高.....	49
3.3.3 信息技术应用能力不断加强.....	50
3.3.4 社会服务能力逐渐完善.....	51
3.3.5 内部质量保证体系建设有序.....	51
3.4 落实《职业学校学生实习管理规定》	52
3.5 经费投入.....	53
附表 3 落实政策表.....	55
第四篇 国际合作	56
4.1 合作办学，认真做好现有项目.....	56
4.2 积极寻找国际合作机遇，坚持开展高水平学术交流.....	57
案例 4 国际合作办学框架协议正式签署.....	57
附表 4 国际影响表.....	59
第五篇 服务贡献	60
5.1 提升社会服务能力.....	60
5.2 科技支持产学合作.....	60
5.3 服务区域经济发展.....	61
5.4 服务地方文化生活.....	62
案例 5 2017“淇滨之春”合唱文化节开唱千余人参演.....	63
附表 5 服务贡献表.....	65
第六篇 面临挑战及措施	66



鹤壁职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2018)

鹤壁职业技术学院成立于2001年4月23日,经河南省人民政府批准,教育部备案,由鹤壁教育学院、鹤壁中等专业学校、鹤壁广播电视大学、鹤壁师范学校四校合并组建而成。随着经济的快速发展,鹤壁对高素质、高技能人才提出了持续、旺盛的需求,为高等职业教育奠定了坚实的基础。在社会各界的密切关注和广大教职工的共同努力下,经过十七年的建设,学院办学水平显著提升,各项事业取得了跨越式发展。

学院现占地面积1306亩,建筑面积44.7万平方米。学院建有集教学、科研、培训、考证等功能于一体的校内实验实训中心(基地)29个,校外实习实训基地210个,附属医院1个。其中,中央财政支持的实训基地2个(电工电子、数控技术),省级示范性综合实训基地1个(鹤壁市人民医院-医护专业实训基地),省级示范性实训基地7个(护理、模具设计与制造、建筑工程技术、医学技术、汽车检测与维修实训基地)。建有“千鹤之舞”体育馆、温泉游泳馆、图书馆。现有固定资产总值6.2亿元,教学、科研仪器设备总值10717.07万元,馆藏图书105.24万余册,电子图书398,118册。

学院现开设有49个专业,各类全日制在校生2万余人,各类社会技能培训年均1万余人次。现有教职工867人,专任教师781人,高级职称教师263人,教授43人,具有研究生学历或硕士及以上学位的教师376人,“双师型”教师423人。省级教学名师2人,省、市级学术技术带头人40余人,省级优秀教学团队3个。建有中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设



专业 2 个、教育部财政部等六部委确定的国家级紧缺人才培养基地 2 个、省级高等学校综合改革试点专业 6 个、省级教学改革试点专业 3 个、省级特色专业 6 个。拥有中央财政支持的职业教育实训基地 2 个、省级示范性综合实训基地 1 个、省级示范性实训基地 5 个。建有 1 门国家级精品在线开放课程, 2 门省级精品在线开放课程, 5 门省级精品课程, 4 门省级精品资源共享课, 8 门国家教指委精品课程; 学院连续多年在全国高职院校技能大赛中均获得优异成绩, 累计获得国家级奖项一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 23 项, 省级一等奖 39 项、二等奖 60 项、三等奖 28 项、优秀奖 22 项。

学院是“河南省骨干高职院校”、“河南省职业教育品牌示范院校”、“河南省高技能人才培养示范基地”, “河南省豫北高等职业教育集团”牵头单位。先后荣获“河南省职业教育先进单位”、“河南省职业教育教学研究工作单位”、“河南省就业服务先进单位”、“河南省思想政治工作先进单位”、“河南省文明学校”等荣誉称号, 赢得了良好的社会影响和办学声誉, 得到了政府、企业和社会各界的高度评价。

学院实施“政校企行合作, 产学研创结合”人才培养模式, 主要面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的技术技能型人才。实施创新驱动发展战略, 深入推进学院改革发展。始终把培养学生成才, 提升教师幸福指数, 促进师生全面发展, 作为学院工作的出发点和落脚点。坚持教育教学中心地位, 坚定不移走内涵发展之路。紧紧围绕人力资源市场需求, 适时调整优化专业布局, 不断提高人才培养与经济社会发展契合度。加强教学质量工程建设, 优化教育教学资源配置, 不断提高人才培养质量。加强“双师型”教师队伍建设, 加大教师培养培训力度, 大力提升教师队伍整体素质。牢固树立质量兴校、特色发展的理念, 坚持人无我有、人有我优、人优我特, 突出高素质技术技能型人才培养特点和优势, 打造和凝练鹤职院专业特色、人才培养特色、管理特色和文化特色, 增强学院专业竞争力和办学软实力, 持续提高学院发展质量和水平。



面对机遇和挑战,鹤壁职业技术学院将坚持“立足地方、面向市场、以人为本、科学发展”的办学理念和“政校企行合作、产学研创结合”的人才培养模式,着力稳定规模,完善功能,强化质量,提升层次,努力把学院建设成为特色鲜明的优质高等职业院校。



表1 基本办学条件

序号	项目名称			数值	
1	生师比			14.97	
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)			45.58	
3	生均教学行政用房(平方米/生)			20.21	
4	生均(折合)教学科研仪器设备值(元/生)			7937.69	
5	生均(折合)图书(册/生)			78	
6	百名学生配教学用计算机台数(台)			26	
7	网络多媒体课室数(间)			158	
8	新增教学科研仪器设备所占比例(%)			10.71	
9	生均(折合)年进书量(册)			2	
10	生均占地面积(平方米/生)			69.07	
11	生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)			11.88	
12	计算机(台)	合计		3769	
13	学校建筑面 积(平方米)	总建筑面积		446989	
14		其中	产权建筑面积	446989	
15			非产权建筑面积	0	
16	教学行政 用房	总面积(平方米)		237405	
17		其中	教室	面积	93492
18				比例	39.38
19		图书馆	其中	面积	29608
20				比例	12.47
21		实验实习场所	其中	面积	112388
22				比例	47.34
23		体育馆	其中	面积	16917
24				比例	7.13
25				合计	5345
26	信息化建设概况:数字资源量		其中: 电子图书(册)	398118	
27	校内实践基地	工位数(个)		8475	

数据来源:鹤壁职业技术学院2016-2017学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期:2017年9月1日

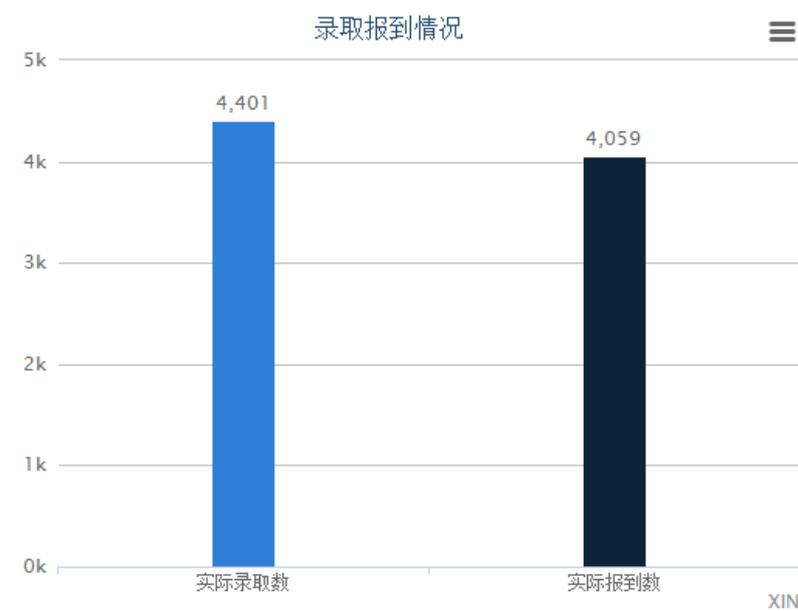


第一篇 学生发展

学院实施“政校企行合作，产学研创结合”人才培养模式，主要面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的技术技能型人才。2016年招生计划完成99.80%，实际录取4401人，报到4059人。2017年学院共有专科类毕业生3836人，截止2017年9月1日，统计就业人数3586人，初次就业率为93.48%，待就业人数250人，待就业率6.52%。

1.1 招生录取

2016年学院招生计划为4410人，实际录取4401人，报到4059人，以此为基准录取率为99.80%，报到率为92.23%，略低于去年，在全省同类院校仍稳居前列。



数据来源：鹤壁职业技术学院2016-2017学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2017年9月1日

图1 2016年录取报道情况



1.1.1 分类招生分析

其中单独招生录取人数为 2088 人，报到人数 1962 人，报到率为 93.97%；艺术类招生 26 人，报到人数 24 人，报到率为 92.31%；对口类招生录取人数 554 人，相比于去年的 337 人大幅增加，报到人数 455 人，报到率为 82.13%，远低于总报到率；普通专科类招生录取人数 1557 人，报到人数 1457 人，报到率为 93.58%。

表 2 分类招生分析表

生源类型		普通高中	三校生 (中专、职高、技校)
招生方式			
基于高考“知识+技能”招生	人数	1457	455
	比例 (%)	76.20	23.80
单独考试招生	人数	1317	645
	比例 (%)	67.10	32.90
合计	人数	2774	1100

数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2017 年 9 月 1 日

相比 2015 年招生情况来看，单独考试招生人数及所占比例在普通高中生持续提升，在三校生中，参加单独考试招生人数继续增加，比例略有提升。说明学生及社会对单独考试招生方式逐渐认可，满意学校的人才培养质量。

1.1.2 生源类型分析

相比 2015 级，在 2016 级学生中，本市生源比例略有提高，服务本地社会经济发展能力逐步提升。在本市生源中，常住户口所在地为农村的学生比例与整体



比例基本相符, 学生家庭负担较重, 学生资助压力较大。外省招生录取人数 186 人, 报到人数 171 人, 报到率为 91.94%, 高于去年的 83.43%。

表 3 生源分布表

标准	类别	比例 (%)	
		2015 年	2016 年
生源分布	本市生源	15.47	15.88
	本省生源	95.85	95.72
	来自西部地区生源	3.92	2.76
	常住户口所在地为农村的学生	71.77	42.51

数据来源: 鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期: 2017 年 9 月 1 日

1.1.3 报考原因分析

报考本校的原因中, 学校品牌、专业爱好、就业优势、技能培养分别占 67.09%、55.00%、49.68%、51.23%, 充分体现了学院在社会美誉度、专业建设、对接市场等方面取得的成绩。

表 4 报考本校原因分析表

类型	统计	2016 年
学校品牌	人数	2725
	比例 (%)	67.09
专业爱好	人数	2234
	比例 (%)	55.00
就业优势	人数	2018
	比例 (%)	49.68



技能培养	人数	2081
	比例 (%)	51.23
地理位置	人数	297
	比例 (%)	7.31
他人推荐	人数	373
	比例 (%)	9.18
其他	人数	106
	比例 (%)	2.61

数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2017年9月1日

1.2 学生培养

学院以人为本，以素质培养为基础，以能力培养为中心，以实现学生人生发展规划与区域社会经济发展相适应为原则，教出特色，学出精彩，面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的技术技能型人才。

1.2.1 新生入学教育

为了帮助新生尽快适应大学的学习和生活，顺利、平稳有效地实现从中学到大学的转变，学院为2016级新生开展入学教育共152学时，以讲解、宣传、讨论、讲座、座谈、参观等多种形式开展，涵盖国防教育、军训、学院精神教育、核心价值观教育、制度教育、健康教育、职业生涯设计教育等，帮助学生树立正确的学习目标和良好的学习态度。

——学院精神教育



在学院发展的过程中,涌现出了大批的优秀教师和学生,他们以优良的品格,进取的精神为社会主义建设事业奉献自己的力量。学院以组织学生参观学院实验室、图书馆、精神文明教育基地、召开新生入学教育大会等形式,使新生了解学院发展历程,明确学院的组织结构及各部门处室工作职责及各项规章制度,引导学生逐步开展职业生涯规划,学习校风校训,引领学生塑造诚实守信,言行一致的优良品格,弘扬自强不息,奋发向上的进取精神,号召学生先做人,再做事,成为一个诚信人、自强人。要求学生务实重做,不说空话,努力实践,成为具有突出专业技能的实干家。鼓励学生敢于开拓,勇于创新,为梦想砥砺前行。

——安全教育

校园安全关系到学生的健康成长,关系到老师工作环境,是学校各项工作的基础和前提,坚持安全教育工作的常态化和形式的多样化,进而提高大学生自我防范意识,是学院的首要工作之一。学院充分利用校园网、校园广播、校刊、校报、工作通讯和宣传橱窗等宣传渠道,开展消防演习、各类法律和安全知识讲座、社团活动、主题班会、劳教人员现身说法报告会、大学生问卷调查、发放安全知识宣传单、播放安全教育光盘等活动,组织以二级学院为单位开展的大学生安全知识竞赛、重大纪念日专题教育、演讲比赛等。将安全防范教育、消防安全教育、消防法规教育、法制安全教育、国家安全和保密教育、网络安全教育等纳入学院日常工作,增强学生的安全意识,提高群防群治和自我防范能力,形成了浓厚的校园平安建设氛围。全年共进行消防安全知识讲座15次和消防灭火演练5次消防疏散演练2次,参加师生近万人,切实提高了师生的自救互救能力。

——国防教育

组织学生、党团员干部参观军营、爱国主义教育基地等,聘请军事专家,开设国防理论知识讲座,接受爱国主义教育,学生受教育人数累计上万人次。9月18日组织学生参加人民防空疏散救援演练,勿忘国耻。大学生应急分队(国防



理论小组)积极开展国防理论讲座、进行军事训练、到军营体验生活、校园巡逻等各项活动,建军节、老兵退伍等节日,组织学生演员到部队慰问演出,组织专业教师到部队为战士及家属进行计算机操作及营销管理培训。

表5 新生入学教育学时情况一览表

项目内容	学时安排	授课方式
军事训练	120	训练
学院精神教育	4	精神文明教育基地参观
专业素养教育	4	讲座
学院规章制度教育	4	讲座
职业生涯设计教育	4	讲座、参观就业平台
核心价值观教育	4	讲座、参观思政平台
心理、生理健康教育	8	讲座、自学
国防、安全教育	44	讲座、参观校园
合计	192 学时	

数据来源:鹤壁职业技术学院学生处处统计

截止日期:2017年9月1日

1.2.2 思想政治教育

做好新形势下高校思想政治工作,对于加强党对高校的领导、办好中国特色社会主义大学,加强党的建设和意识形态工作、推动党和国家事业发展,都具有重大而深远的意义。学院以“两学一做”活动为载体,坚持立根固本,持续推进学习,用习总书记治国理政新理念、新思想、新战略武装头脑,指导学院发展实践;抓实基层支部,实施党支部提升工程,发挥党支部的主体作用,使党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。强化舆论宣传,广泛宣



传工作经验和进展成效,营造良好氛围。坚持问题导向,实现以学促改,把学习教育成果转化为促进学院人才培养质量提升、又稳又好发展的成效。学院以思政部为龙头,认真学习领会中央、省思政工作会议精神,充分发挥思政课在理论武装和学生正确“三观”确立方面的主渠道作用,进一步提高思政课教学质量,继续打造过硬的师资队伍,不断改革创新,保持思政教育在全省的优势地位。

案例 1 推动十九大精神落地生根

党的十九大召开后,鹤壁职业技术学院通过多种形式,全方位、多角度学习宣传贯彻党的十九大精神,在全院掀起了学习宣传贯彻党的十九大精神的热潮。

一是分层次组织学习。召开党委中心组(扩大)学习会议,全面系统学习十九大报告精神,深刻领会新时代中国特色社会主义思想的精神实质和思想内涵。切实把学习宣传贯彻党的十九大精神作为学院当前和今后一个时期的首要政治任务,把思想统一到党的十九大精神上来,把力量凝聚到实现十九大确定的奋斗目标上来,认真落实十九大对职业教育工作提出的新要求新任务,真正把十九大精神转化为谋划发展、推动发展的正确思路、扎实举措和实际成效。各党支部结合“两学一做”学习教育常态化制度化安排,制订学习计划,组织党员深入学习党的十九大精神。

二是大力推进“三进”工作。教务处和思想政治教育教研部调整教学计划,组织思想政治课教师进行专题研讨、集体备课,设计十九大专题教案,进行形势与政策专题教学,大力推进党的十九大精神进教室、进课堂、进学生头脑。党委、团委、学生会分别组织入党积极分子、团员青年、学生干部开展学习讨论。

三是精心组织主题活动。开展“青春献礼十九大、不忘初心跟党走”主题团会、校园好声音大赛、演讲比赛、文艺演出、书画展览等系列活动,展现师生爱国爱党的热情。

四是营造浓厚舆论氛围。利用校报、宣传栏、展板、校园网站、官方微信等平台,开设十九大专栏,精心策划,以生动活泼的语言文字、精彩的图片,全方位、多角度向师生宣传党的十九大精神。

案例来源:鹤壁日报

新闻日期:2017年11月11日

1.2.2 核心职业素养提升

学院以《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》为指导,围绕知识、能力、素质协调发展的要求,细化人才培养规格,建立“专业



必修+岗位技能课+专业选修”职业课程体系,助力学生进行职业规划,拓展专业知识、职业技能,促进职业精神、人文素质的养成。以社团活动、实习实训、技能大赛等为载体,对学生的人文素养、职业精神进行评价,实施学分制考核,建立融职业技能与职业精神于一体的科学评价体系,培养学生严谨细致的品格。以专题讲座、平台推送等形式,使其了解本行业最新动态及相关行业发展信息,逐渐适应新的形势的变化,准确定位自身发展目标。通过将行业历程、名人名言、毕业生风采等内容以文字图片形式在校园及周边形成文化景观,营造职业文化氛围,使学生潜移默化的感受行业典范,提升职业素养。在教学管理、学生管理等方面引入现代管理办法,以质量为中心,严格制度管理,重视过程考核,实教、实考、实评,养成诚信观念、竞争意识、质量意识、效率意识、服务理念以及敬业创业精神。

案例2 儿童高温惊厥 鹤壁学生挺身而出

11月5日,在我市沃尔玛超市收银处,一位焦急的女士抱着怀里昏迷的孩子着急地哭喊:“救救我的孩子!谁能救救我的孩子呀!”在收银处兼职的我市职业技术学院护理专业学生挺身而出,当场救助帮助孩子转危为安。

11月9日,记者专门前往鹤壁职业技术学院采访了这位学生。据了解,这位还在上二年级的学生叫姚鑫宇,是职业学院护理专业16级ICU3班的学生,她今年只有18岁。“当时是中午十二点半左右,我本来快要休班了,就听到有人在呼救,我一看是一个大姐抱着孩子正往我这边跑,我旁边的主管知道我是护理专业的就连忙接手我的工作让我去看看情况。”姚鑫宇说。

“我查看孩子情况时发现他体温很高,嘴唇发紫,眼睛还有点往上翻,已经陷入了昏迷。”姚鑫宇说,一开始她还以为是孩子吃了什么东西卡住了嗓子,但孩子妈妈说没有只是发烧了,她才初步判断应该是高温惊厥。“高温惊厥如果不及时医治是非常危险的,很可能会心脏骤停,我当时也很害怕,担心自己做不好,但孩子的情况太危险,我就没想那么多了。”

姚鑫宇告诉记者,她先后给孩子做了心肺复苏和人工呼吸,孩子的情况渐渐有了好转,呼吸也平稳了,不一会儿医院的急救人员也到了,她才缓过一口气来。“大概施救了有5分钟左右吧,我当时特别紧张,没注意到时间,而且小孩情况比较危险,身边又没有医护人员,医院也离得远,要是不采取措施肯定是有危险的。我本来就是学生,就怕自己哪没做好影响孩子病情,而且患者又是个小孩



子,力度,技巧都要把握好,但幸好施救很成功,孩子没事。”姚鑫宇告诉记者,她是在这学期才学了心肺复苏和人工呼吸,虽然练习的很熟练,但也有些紧张。



图 10 护理专业学生的日常练习

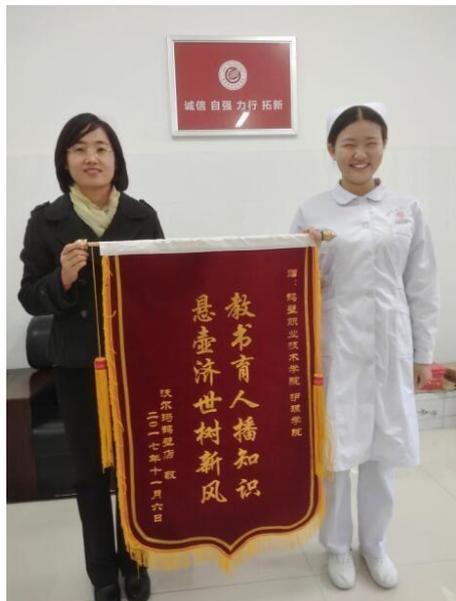


图 10 姚鑫宇和她的辅导员老师

当记者问到她有没有将此事告诉老师时,她羞涩地笑了“我只告诉了关系最好的几个朋友,我是学护理专业的嘛,这是我应该做的。”

案例来源:腾讯·大豫网 社会 掌尚鹤壁

新闻日期:2017年11月9日

1.2.3 实施《鹤壁职业技术学院学分管理办法》

学院深化教育教学改革,全面推行素质教育,适应经济社会发展对人才多规格、多层次、多样化的要求,充分调动教师和学生的教与学两方面积极性、创造性,促进学校教学管理的规范化、科学化,制定并实施《鹤壁职业技术学院学分管理办法》。要求各专业根据其人才培养方案确定,三年制专科总学分数不低于160学分,五年制专科总学分数不低于240学分。学生毕业,须完成本专业人才培养方案规定的最低学分,其中公共选修课至少获得4个学分(含艺术类课程2个学分),素质拓展项目至少获得6个学分。素质拓展学分是指普通全日制学生在校期间根据自己的特长与爱好,结合专业理论学习、实践技能训练,独立或在



教师指导下参与科学研究、技术开发、学科竞赛、文艺体育及各类社会实践,取得学术研究成果、具有一定意义的劳动成果,经学院审定批准给予确定的学分。

1.2.4 推进创新创业教育改革

学院全面贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)和《河南省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(豫政办〔2016〕59号)精神,落实立德树人根本任务,落实创新引领创业、创业带动就业的要求,推进创新创业教育改革。一是围绕人才培养目标,完善人才培养方案,坚持工学结合、执行合一,把企业行业岗位标准引入人才培养的全过程,对照岗位标准,细化创新创业素质能力要求,构建创新创业人才培养质量评价体系。二是把创新创业教育融入人才培养全过程,在传授专业知识的过程中加强创新创业教育,健全创新创业课程体系,开设与本专业相关的职业生涯规划、研究方法、学科前沿、创新实践等方面课程,丰富课程资源,进一步培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。三是进行教育教学改革,出台《鹤壁职业技术学院素质拓展学分认定及实施办法》,将学生开展创新实验、发表论文、获得专利、进行创新创业培训、自主创业等情况折算为学分,鼓励学生开展创新创业实践活动。

1.2.5 开展特色活动提升综合素质

学院坚持以人为本的理念,引导学生以学习为中心,组织学生开展各项活动。通过开展校园文化月、社团文化周、社会实践和志愿服务等活动,努力提高学生的思想政治素质、科学文化素质和道德素质,实现技能培养与职业精神养成融合,服务学生成长成才。

学院现有校级学生社团44个,其中兴趣爱好型33个,学术科技型7个,社会服务型4个,由学院团委负责管理,共计成员2900人,2016-2017学年组织开展各类活动136次,活动经费3.3万元。其中“鹤飞翔”志愿服务队积极参与



各级各类区域公益服务活动,如年度鹤壁市樱花节、河南省环中原自行车赛、鹤壁市文博会、鹤壁市世博会、国际湿地风情节等,均有我校鹤飞翔志愿服务大队的身影。他们运用自己的专业知识,积极帮助举办方及游客解决问题,得到了各方的肯定和赞扬。

表 6 鹤壁职业技术学院学生社团列表

序号	社团代码	社团名称	成员人数(人)	活动经费(元)	指导教师
1	HYSL-S200510-01	勤工俭学协会	45	900	王海霞
2	HYSL-S201009-01	环保协会	130	900	杨宏伟
3	HYSL-S201306-01	心理社团	60	1200	肖玉兰
4	HYSL-X200510-02	英语爱好者协会	196	1250	张文峰
5	HYSL-X200610-01	读书社	92	1350	张文峰
6	HYSL-X201309-07	自行车协会	20	400	李翠丽
7	HYSL-X201604-01	计算机协会	106	2120	李彬
8	HYSL-X200910-01	舞蹈协会	120	2600	孙勇
9	HYSL-X200910-03	悦风吉他	25	500	王哲
10	HYSL-X201704-03	摄影协会	10	200	陈香镇
11	HYSL-X200911-02	大学太极协会	145	1550	李敬哲
12	HYSL-X201005-01	魔术社团	242	1350	秦春风
13	HYSL-X201009-03	羽毛球协会	56	890	董震江
14	HYSL-X201010-04	护理协会	168	1450	王海霞
15	HYSL-X201010-05	逐风轮滑协会	103	800	董震江
16	HYSL-X201011-06	演讲与口才协会	118	500	元世娇
17	HYSL-X201109-02	棋牌益智	159	400	李鑫
18	HYSL-X201109-04	营销协会	62	1350	元世娇
19	HYSL-X201110-05	中医养生协会	10	200	杨李芳
20	HYSL-X201110-06	笛箫协会	80	650	董震江
21	HYSL-X201306-01	轮滑社	70	1400	程丽华
22	HYSL-X201006-02	音乐社	30	600	刘燕
23	HYSL-X201306-02	心理协会	93	460	王雪钢
24	HYSL-X201306-06	街舞社	37	740	钱巍
25	HYSL-X201306-03	武术俱乐部	80	120	王雪钢



26	HYSL-X201509-04	青春日语社团	25	500	牛旭珍
27	HYSL-X201306-04	DK 舞团	60	1200	吴凡
28	HYSL-X201306-05	游泳协会	30	600	李波
29	HYSL-X201609-02	帝音谷	25	500	苗素英
30	HYSL-S201309-02	“鹤飞翔”志愿服务	200	1000	杜可
31	HYSL-X201703-02	快闪社	20	400	李杨帅
32	HYSL-X201412-01	汉服华韵文化社团	20	400	岳颖
33	HYSL-X201706-05	汇梦指弹	25	500	李伟
34	HYSL-X201106-01	双节棍协会	13	260	张雷
35	HYSL-X201702-01	社交与口才协会	29	580	张立
36	HYSL-X201612-04	声鉴 DIY	34	680	陈晨
37	HYSL-X201509-03	柒 Z 曳步舞	20	400	钱巍
38	HYSL-X201512-06	舞托邦	15	300	秦春风
39	HYSL-X201707-07	烘焙协会	20	400	郝慧敏
40	HYSL-X201705-04	HZ 羽速社	20	400	张书凯
41	HYSL-X201611-03	PML 跑酷社团	14	280	袁嘉辰
42	HYSL-X201505-01	健身社	16	320	孙勇
43	HYSL-X201509-02	影舞社	15	300	孙勇
44	HYSL-X201510-05	Mars 音乐吉他社	42	840	郭山雨

数据来源：鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2017 年 9 月 1 日

1.2.6 落实国家资助政策

2017 年发放国家助学贷款 867.639 万元，受益学生 1779 人（其中校园地贷款 146.95 万元，受益学生 337 人；生源地贷款 720.689 万元，受益学生 1442 人）；国家奖学金 4.8 万元，受益学生 6 人；国家励志奖学金 191 万元，受益学生 382 人；国家助学金 1109.1 万元，受益学生 4840 人；发放应征入伍补偿学费 39.44 万元，受益学生 47 人；申报应征入伍补偿学费 102.44 万元，受益学生 113 人；申报退役入学学费资助 4.8 万元，受益学生 13 人；学院奖学金 52.6 万元，受益学生 761 人；学院助学金 23.6 万元，受益学生 327 人；勤工助学金 507358 万元，受益学生 486 人次。



为我院 5371 名学生办理了 2018 年城镇居民医疗保险。

序号	项目名称	项目种类 ¹⁴⁶	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
				总数: 5	
				5296	1,058.41
1	国家奖学金	奖学金	热爱社会主义、综合素质等方面特别突出的学生	5	4.00
2	国家励志奖学金	奖学金	热爱社会主义、综合素质等方面特别突出的学生	342	171.00
3	国家助学金	助学金	热爱社会主义、家庭经济困难,生活简朴的学生	2286	685.80
4	学院综合奖学金	助学金	热爱社会主义、综合素质等方面特别突出的学生	2390	97.51
5	国家助学贷款	助学贷款	热爱社会主义、家庭经济困难,生活简朴的学生	273	100.10

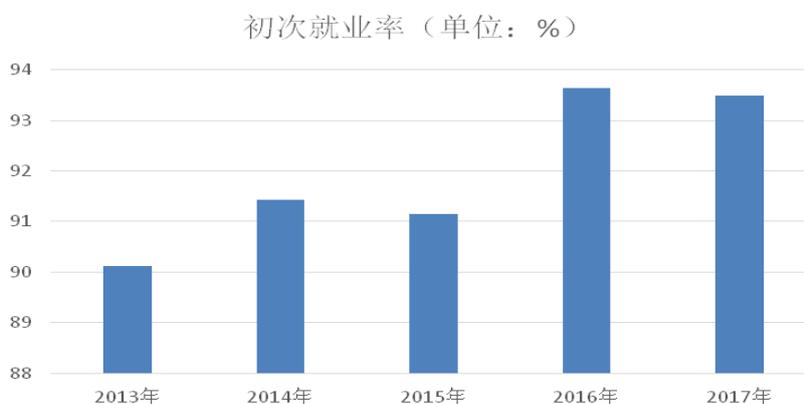
数据来源: 鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期: 2017 年 9 月 1 日

图 2016-2017 学年奖助学情况

1.3 培养成果

2017 年学院共有专科类毕业生 3836 人,截止 2017 年 9 月 1 日,统计就业人数 3586 人,初次就业率为 93.48%,待就业人数 250 人,待就业率 6.52%。



数据来源: 鹤壁职业技术学院招生就业处统计

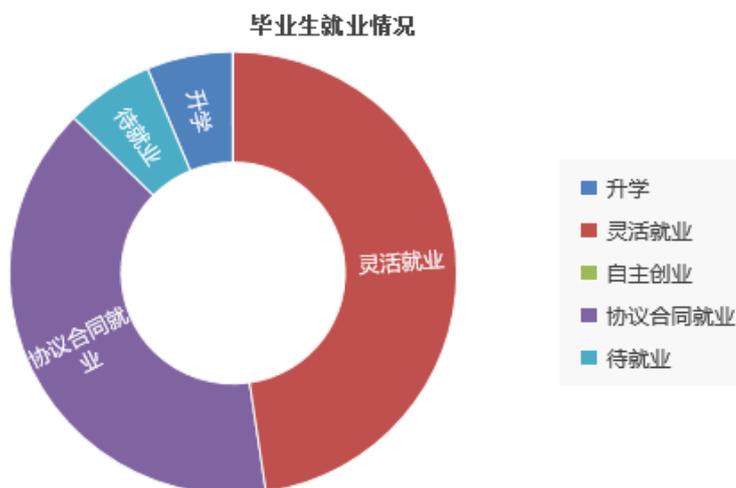
截止日期: 2017 年 9 月 1 日

图 2 2013-2017 年度初次就业率变动



1.3.1 毕业情况分析

2017 年毕业生截止 9 月 1 日就业 3586 人，其中灵活就业 1822 人，升学 238 人，自主创业 2 人，协议就业和劳动合同就业 1524 人。



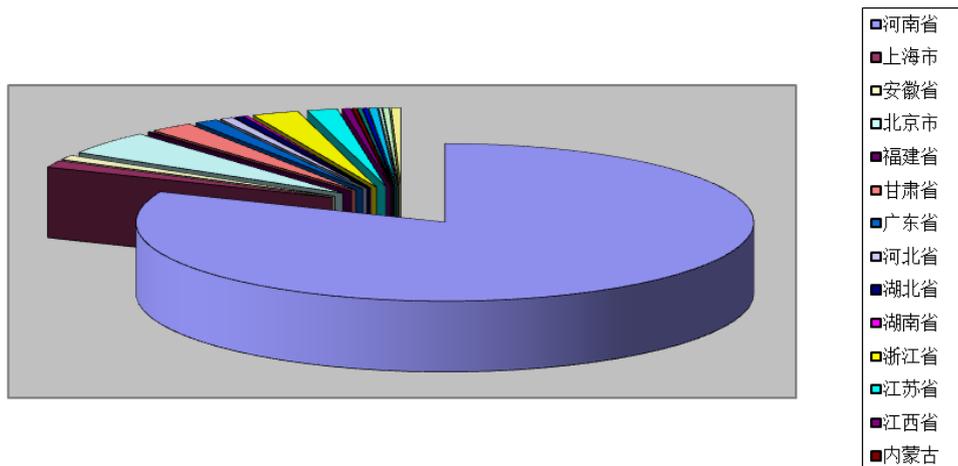
数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2017 年 9 月 1 日

图 3 2017 届毕业生就业情况饼图

1.3.2 就业分布分析

学院主要面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用性人才。从 2017 届直接就业毕业生就业去向看，仍以河南省各地市就业为主，数达 2728 人，占直接就业毕业生的 81.34%，省外就业 626 人。外省就业的有江浙、广东等经济发达地区，也有新疆、甘肃、广西等西部等省份。从学生就业地域来看，学院作为地方高校，毕业生大多回原籍就业，也就是流向河南省内地市，服务当地的经济发展。

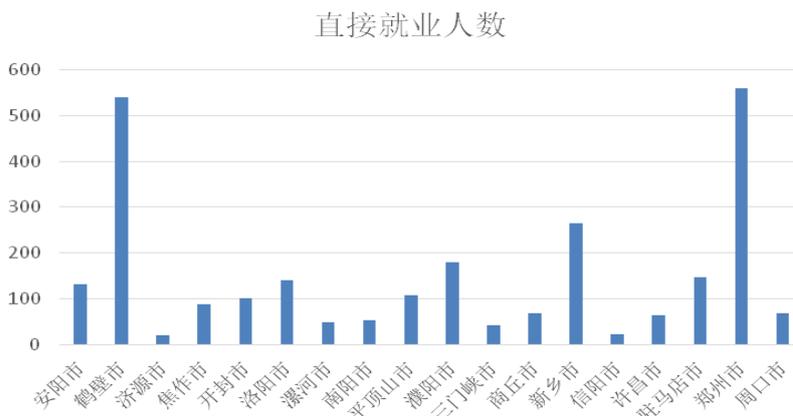


数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2017年9月1日

图4 2017届毕业生签约就业区域分布图

2017届毕业生省内直接就业人数最多是郑州市，其次是鹤壁市、新乡市和濮阳市。



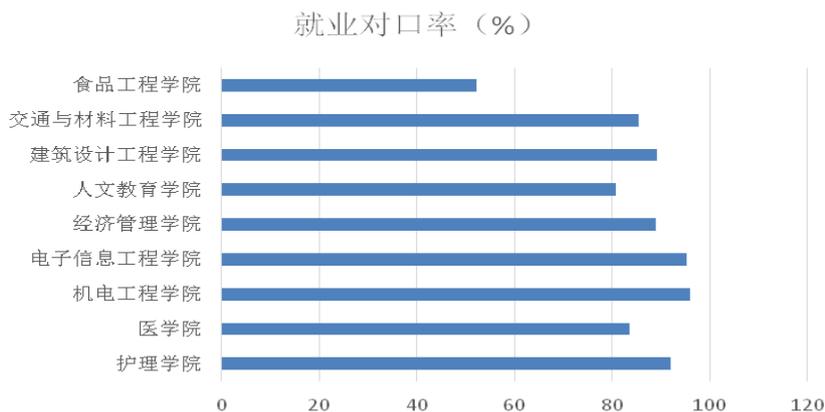
数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2017年9月1日

图5 2017届毕业生河南省就业区域分布图

1.3.3 就业对口率分析

2017届毕业生就业大多专业对口，专业对口率平均为85.91%，其中对口率较高的专业有汽车检测与维修技术、通信工程设计与管理、计算机网络技术、护理等专业，说明学院近年来在提升专业内涵、优化专业结构等方面工作已初见成效。



数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2017年9月1日

图6 2017届毕业生分院系就业对口率

1.3.4 就业满意度分析

毕业生满意度分为毕业生就业满意度和毕业生对母校满意度两项分析。2017年对毕业生学生就业现状满意度的调查分为无法评价、不满意、比较满意、满意、四个评价等级的调查。调查方式分为在线调查、电话走访、邮件调查。其中“满意、比较满意”属于满意的范围，“无法评价、不满意”属于不满意的范围。调查毕业生人数为1037人。通过抽样调查，毕业生对就业现状满意者有749人，占总数的72.22%，比较满意者有245人，占23.63%，不满意者和无法评价有43人，占4.15%。对就业现状不满意的原因主要有薪资待遇较低、准备参加国家或地方基层项目等。

1.3.5 用人单位对毕业生满意度分析

用人单位对毕业生的使用评价分两项进行调查：一是用人单位对学生职业能力进行调查，分敬业精神、协作精神、业务能力、专业知识、动手能力等六个方面进行。二是从聘用本校毕业生的用人单位对本校毕业生的总体满意度入手调查，满意度为98.23%。表明在教学与实践的结合上需要继续加强。



表7 用人单位对毕业生使用评价表

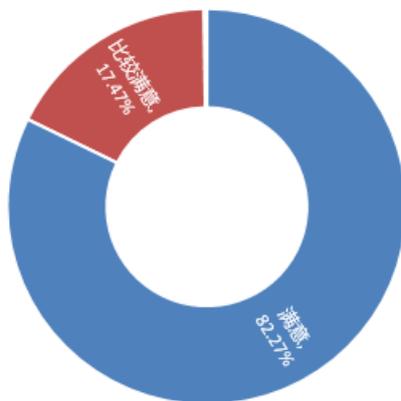
表现	满意	比较满意	一般	较差
敬业精神	90.31%	9.69%	0.00%	0.00%
团结协作精神	92.75%	4.62%	2.63%	0.00%
业务能力	87.25%	7.37%	5.38%	0.00%
专业知识	75.35%	24.65%	0.00%	0.00%
动手能力	79.27%	16.36%	4.37%	0.00%
人际关系	85.84%	14.16%	0.00%	0.00%
参加单位组织活动	92.43%	7.57%	0.00%	0.00%

数据来源：鹤壁职业技术学院就业处统计

截止日期：2017年9月1日

1.3.6 毕业生对母校满意度分析

依据毕业生对母校的总体满意度评价分为满意、比较满意、不满意、无法评价四个评价等级的调查，调查方式分为在线调查、电话走访、邮件调查。其中“满意、比较满意”属于满意的范围，“不满意、无法评价”属于不满意的范围。通过抽样调查，毕业生对母校满意率99.74%。不满意率占0.26%。56.13%的调查对象对学院的发展提出了意见和建议，表示对教学过程及学习环境满意，适当增加社会实践活动培养，在理论与实践的结合上需要进一步加强。不满意的的评价中87.92%认为毕业后工资待遇太低。



数据来源：鹤壁职业技术学院招生就业处统计

截止日期：2017年9月1日

图7 2017届毕业生母校满意度评价分布



1.3.7 创新创业

2015年,学院制定了《关于鼓励大学生自主创业实施意见》,与鹤壁市邮政局共同创建了大学生创业孵化基地。2016年,天津大学宣怀学院鹤壁培训基地正式在我院挂牌成立,为学院创新创业发展提供培训服务。学院设立了大学生创业基金,与深圳莫林电子商务公司、鹤壁市民鑫电商孵化创业园、汤阴城乡信息化产业园大学生创业中心就大学生创业事宜达成合作意向,鼓励毕业生在电子商务、组建创业销售团队、个体实体经营等方面实现自主创业。2017年有3人自主创业,创业类型为电子商务和小型超市。



图8 天津大学宣怀学院鹤壁培训基地工作座谈会现场



附表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
1279 3	鹤壁职业技术学院	1	就业率	%	93.63	93.48
		2	月收入	元	1881.96	2230.77
		3	理工农医类专业相关度	%	89.32	86.17
		4	母校满意度	%	98.66	97.31
		5	自主创业比例	%	0.09	0.05
		6	雇主满意度	%	99.44	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	62.49	61.53



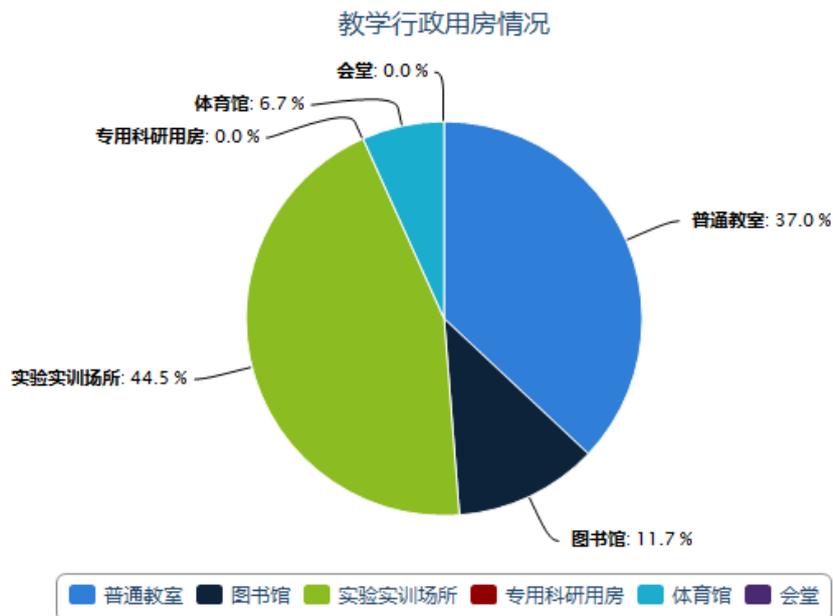
第二篇 教学改革

学院坚持以创建河南省职业院校品牌示范校、创建应用型本科高校为载体和统领,不断优化专业结构,深化课程建设和教学改革,提高教学质量。学院通过实施优质高等职业院校建设工程,全面提升学院综合办学实力、人才培养水平和社会服务能力。以建设具有示范作用的国内领先的专业群为引领,培育高水平师资队伍,凝练特色校园文化,推进校园信息化,完善内部质量保障体系,加强内涵建设,提升人才培养水平。

2.1 增强办学基础

学院占地面积1306亩,总建筑面积44.70万平方米,教学行政用房面积23.70万平方米,其中实验室、实习场所面积11.24万平方米;教学科研及辅助用房23.74万平方米;学生宿舍面积14.97万平方米;固定资产总值6.22亿元,教学仪器设备总值10717万元,馆藏图书105.24万余册,电子图书39.8万册,拥有千鹤之舞体育馆、温泉游泳馆等现代化大型基础设施,校内实验实训中心29个,校外实习实训基地210个,其中,中央财政支持实训基地2个,省级示范性实训基地5个,省级示范性综合实训基地1个。附属医院1个。

2017年,学院生均拨款1.39万元,生均教学行政用房20.21平方米,生均(折合)教学科研仪器设备值0.79万元,生均占地面积69.07平方米,生均学生宿舍(公寓)面积11.88平方米,生均校内实践教学工位数0.67个。



数据来源：鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2017 年 9 月 1 日

图 11 教学行政用房分配情况

2.2 合理布局专业

2016-2017 学年，学院共开设 49 个专业，专业涵盖了交通运输、生化与药品、材料与能源、土建、制造、电子信息、轻纺食品、财经、医药卫生、旅游、文化教育、艺术设计与传媒等 12 个专业大类。

结合鹤壁产业发展实际，根据各专业报到、就业情况，2016-2017 学年新增招生专业 7 个，停招专业 11 个。相对上学年继续较大幅度进行调整，以主动适应行业发展需要，适应河南省经济社会发展变化和产业升级的需求。

建有中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个、教育部财政部等六部委确定的国家级紧缺人才培养基地 2 个、省级高等学校综合改革试点专业 6 个、省级教学改革试点专业 3 个、省级特色专业 6 个。

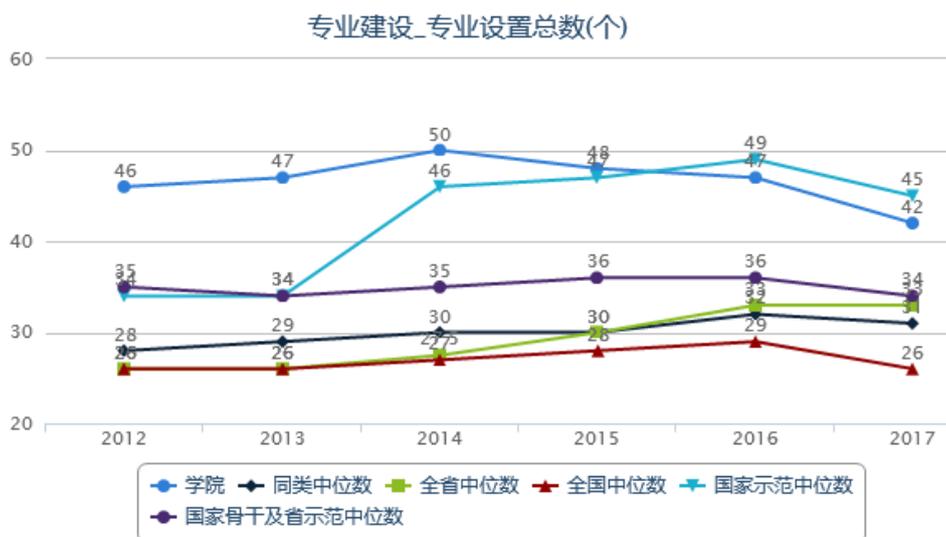


表 8 2016-2017 学年专业分布表

专业大类	专业数量 (个)	在校生人数 (人)	面向行业、产业
交通运输大类	5	176	交通运输
生化与药品大类	1	5	化工
材料与能源大类	2	20	新材料、新能源
土建大类	5	605	建筑工程、建筑装饰
制造大类	6	991	机电、模具、自动化、汽车制造
电子信息大类	6	1189	计算机、电子、电器
轻纺食品大类	4	121	食品
财经大类	6	986	会计、物流、保险
医药卫生大类	7	7156	医学技术、护理
旅游大类	1	149	旅游
文化教育大类	4	1097	教育
艺术设计与传媒大类	2	110	文化创意

数据来源：鹤壁职业技术学院教务处统计

截止日期：2017 年 9 月 1 日



数据来源：鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

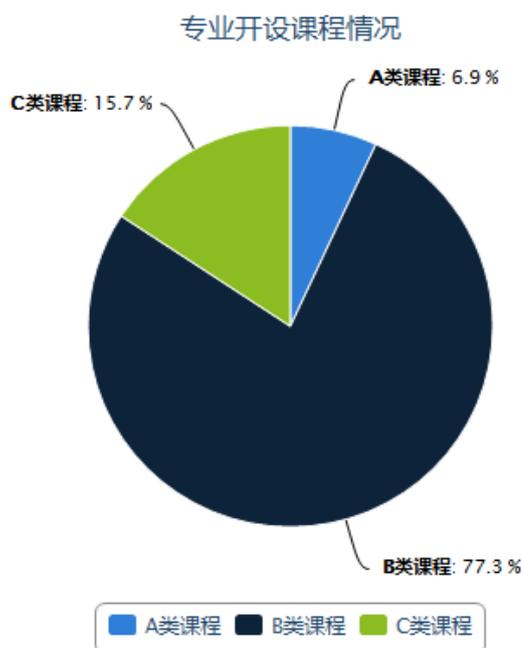
截止日期：2017 年 9 月 1 日

图 12 2012-2017 年专业变动



2.3 优化课程体系

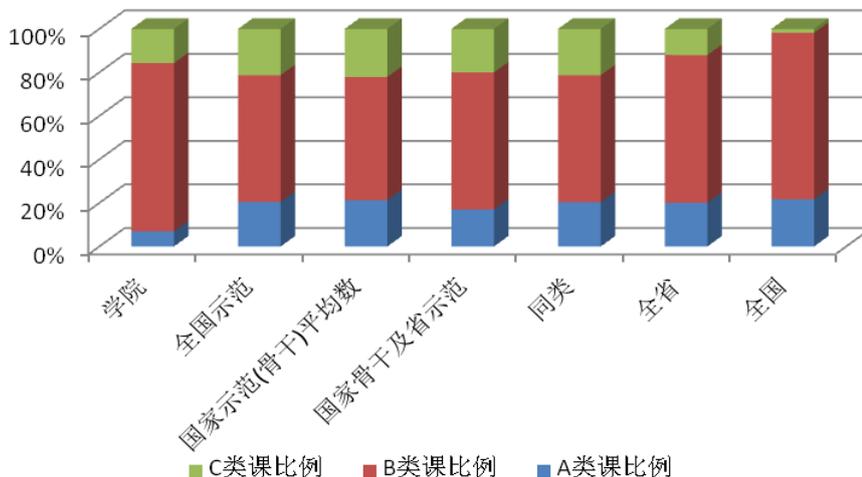
教育部印发了《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，在国家文件中将“核心素养”放置在深化课程改革的核心地位。学院从优化课程体系入手，增加人文素养课程比重，线上线下结合，丰富人文课程内容；理论与实践结合，充实专业课程；学院企业结合，严格实践管理。以三全育人为核心，以教学创新为基础推动技能和素养的同步提升。统计显示，各专业纯理论课占总课时的6.94%，实践+理论课占总课时的77.31%，纯实践课占总课时的15.75%。目前，学院建成国家级精品在线开放课程1门，省市级精品课程及精品资源共享课程19门，校级精品资源共享课26门，主编、参编教材387部，其中工学结合校本教材和讲义170余部。



数据来源：鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2017年9月1日

图 13 专业课程类型开设情况



数据来源：鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2017 年 9 月 1 日

图 14 课程类型比例对比示意图

2.4 提升信息化水平

校园信息化是教育信息化的基础，学院高度重视信息化建设工作，提高管理水平，提升服务质量，技术条件连年提高。目前，学院拥有中国知网、万方硕博论文、超星电子图书、维普资讯等数字图书资源，积极建设校内网络教学资源库，全部教师开通了网络学习空间，2016-2017 学年，建成空间课程 1159 门次，上网课程 110 门次，基本实现教学数字化。学院接入互联网出口带宽 540Mbps，拥有网络信息接入点 6003 个，网络多媒体教室 158 间，每百名学生拥有教学用计算机 25.93 台，拥有的数字化资源总量达 5345GB，完全实现全校范围内的无线网络全覆盖。信息化管理范围也不断扩大，涵盖行政办公、教务教学管理、招生就业管理、学生管理等各个方面。自 2016 年起，学院逐步整合各类信息管理系统，形成统一的信息管理平台数字鹤院，实现数据的融合及共享。



表9 学院信息管理系统列表

序号	类型	系统名称	开发单位名称
1	后勤	学生宿舍管理系统	江苏金智教育信息股份有限公司
2	后勤	资产管理系统	山东国子软件股份有限公司
3	教务	教务管理系统	正方软件股份有限公司
4	门户	数字化校园门户	江苏金智教育信息股份有限公司
5	其他	网站群管理系统	西安博达软件有限公司
6	其他	图书管理系统	北京金盘鹏图软件技术有限公司
7	人事	人事管理系统	江苏金智教育信息股份有限公司
8	网络教学	网络学习空间	河南省精华科技有限公司
9	网络教学	超星泛雅	超星电子
10	网络教学	题库管理系统	深圳新为软件有限公司
11	行政办公	办公系统	上海泛微网络科技股份有限公司
12	学生工作	学生工作管理系统	河南省精华科技有限公司
13	学生工作	迎新工作系统	河南省精华科技有限公司
14	学生工作	离校管理系统	江苏金智教育信息股份有限公司

数据来源：鹤壁职业技术学院网络信息中心统计

截止日期：2017年9月1日

为适应教育教学改革和教育信息化发展的新形势和新任务，加快学院信息化建设步伐，充分发掘教师自身的课程资源价值，努力提高网络环境下课堂教学质量，实现网络教学资源共享，着力建设数字校园、智慧校园，全面建设职业教育数字化优质教学资源库，推进学院数字化教学资源统筹共建共享，全院教师积极建设课程教学资源库和利用学习平台空间建设网络教学资源，继续加强网络学习空间的使用，一年来共立项建设了33门课程核心课程的教学资源库，完成了1000多门学习平台课程资源更新，新线上课程8门，为学院实现信息化教学，提高学生学习效果打下了坚实的基础。组织开展了精品在线开放课程建设，促进教育教



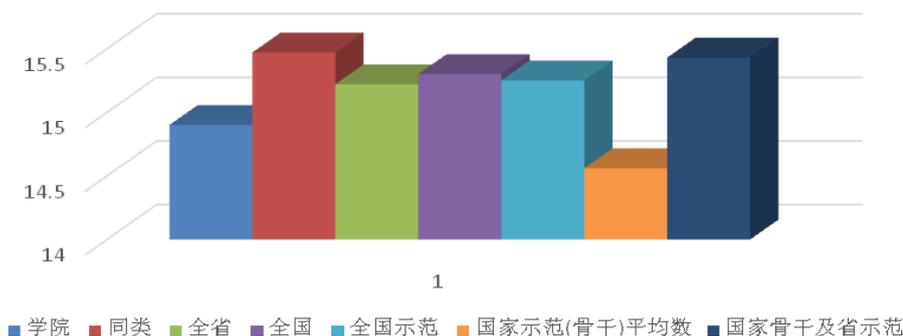
学观念转变,引领教学内容和教学模式改革,实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合转变、以结果评价为主向结果评价与过程评价相结合转变,深入推进人才培养模式的改革与创新。一年来学院共立项建设校级精品在线开放课程 15 门,立项建设省级精品在线开放课程 2 门、立项建设省级立体化教材 2 部,《护理基本技术》在 2017 年 12 月 15 日被评为国家精品在线开放课程。组织开展了微课教学优秀作品评选活动和信息化教学大赛。全院教师共制作微课作品 50 多门,经院部申报、专家评审,共确定一等奖 8 名,二等奖 13 名,三等奖 26 名。同时还积极组织教师申报河南省信息技术教育评奖,共获一等奖 1 项,二等奖 1 项,三等奖 3 项,参加全国职业院校信息化教学大赛,荣获三等奖 1 项。进一步推动了我院教师的专业发展和教学能力提升,推进了教学信息化等建设成果在教学实践中的广泛应用,促进信息技术与职业教育教学的充分融合,提高了教育教学效果和教学质量。

2.5 强化师资队伍建设

学院牢固树立以人为本办学理念,大力实施人才强校工程,努力建设结构合理的优秀教学团队和素质高能力强的“双师型”教师队伍。现有教职工 867 人,专任教师 781 人,高级职称教师 289 人,教授 42 人,具有研究生学历或硕士学位以上的教师 361 人,“双师型”教师 423 人。为提高学生实践技能,贴近一线生产,学院在 2016-2017 学年继续强化校企合作,改革教学模式,聘请大量一线专家 130 名进行实践环节教学,生师比达 14.97。



生师比



数据来源: 鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

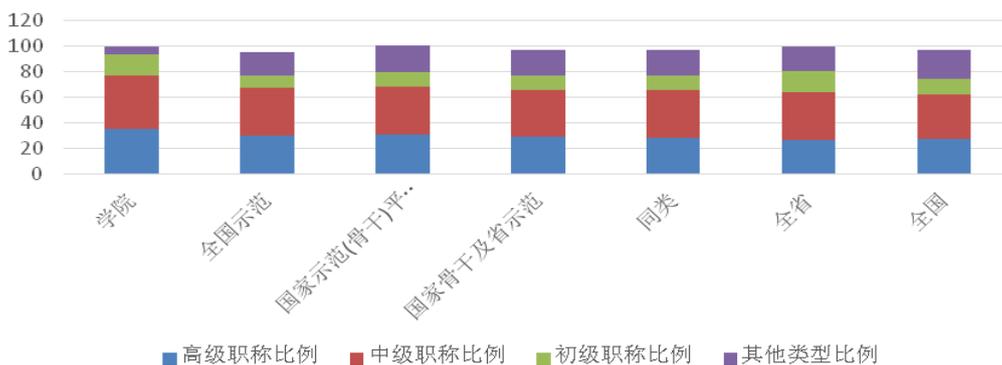
截止日期: 2017 年 9 月 1 日

图 15 2016-2017 学年生师比对比

2.5.1 职称结构分析

本年度学院对专业技术职务评聘方案进行修订, 突出本专业、本系列专业技术人员从事专业技术工作的实际水平和创新能力, 完善以品德、知识、能力、业绩为主要内容的评价标准, 充分发挥专业技术职务评聘对于促进师资队伍建设的促进作用。目前, 具有中高级职称教师占专任教师的比例为 81.30%, 基本满足学生培养需求。

职称结构对比示意图



数据来源: 鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

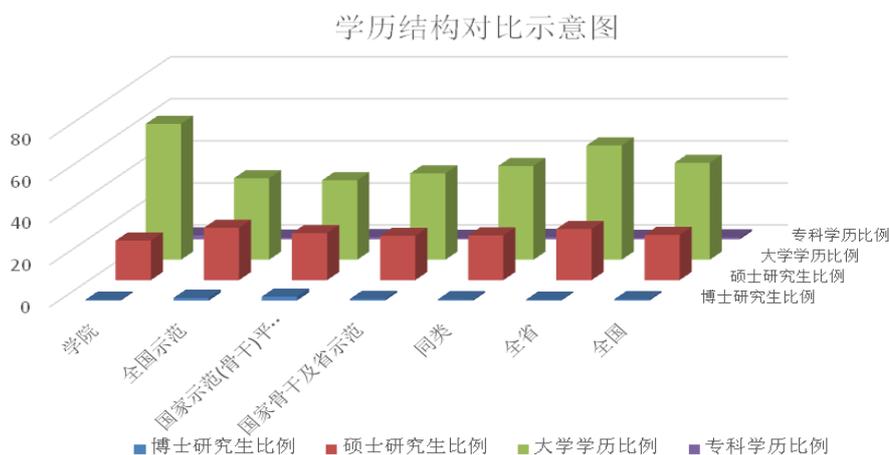
截止日期: 2017 年 9 月 1 日

图 16 2016-2017 学年年教师职称结构



2.5.2 学历结构分析

2016-2017 学年学院新引进教师 15 人，其中硕士研究生 11 人，本科 4 人。现有教师中硕士及以上学历占 22.79%，在科研能力上略显薄弱；本科学历占 76.18%，在满足教育教学需求的基础上，有深厚的科研潜力。本年度学院共注册技术专利 26 项，参与技术发明教师 25 人。在研课题 128 项，参与教师 104 人。发表论文论著 310 篇，其中第一作者 68 篇。



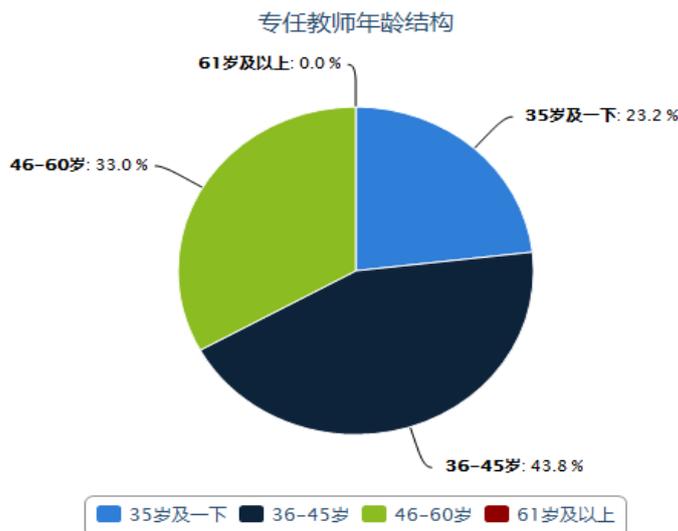
数据来源：鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2017 年 9 月 1 日

图 17 2016-2017 学年教师学历结构图

2.5.3 年龄结构分析

学院拥有一支年轻的教师队伍，理论功底扎实，动手能力强，思路开阔，勇于创新。在 781 名专任教师中，45 岁以下青年教师有 495 人，占专任教师比例的 63.34%，其中有研究生学历或硕士以上学位的 299 人，占专任青年教师比例的 60.40%。从年龄结构看，前三个年龄段总教师数大致持平，61 岁以上教师中外聘教师 22 人，为长期从事行业一线岗位工作的老专家，经验丰富。



数据来源：鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2017 年 9 月 1 日

图 18 2016-2017 学年教师年龄结构

2.5.4 双师素质分析

学院积极落实教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》（教职成〔2011〕14号）精神，提升教师专业素质、优化教师队伍结构。通过全面实施名师工程、“双师”工程、师德工程等项目，构建国家、省、校三级教师培养培训体系，建设了一支以省级优秀教学团队、省级教学名师、省级学术技术带头人为骨干的数量充足、素质优良、专兼结合的“双师型”教师队伍，具有双师素质专任教师数占专任教师总数的 55.95%。学院专任教师理论功底深厚，操作技术水平过硬，动手实践能力优秀，其中 77.98%担任理实结合课程教学，12.67%担任纯实践课教学。2017 年 8 月，学院食品营养与检测教研室经学校申报，资格审查，专家评审，确定为河南省高等学校省级优秀基层教学组织，并予以立项建设。



数据来源：鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2017 年 9 月 1 日

图 19 2012-2017 年双师素质专任教师比例变动

2.5.5 师资培训

深入贯彻落实《河南省人力资源和社会保障厅关于印发〈河南省高等学校教师（实验人员）中高级专业技术职务任职资格申报评审条件（试行）〉的通知》（豫人社办〔2017〕12号）和《中共鹤壁职业技术学院委员会关于实施师资队伍素质提升计划的意见》（鹤职院党〔2012〕12号）文件精神，切实提高学院教师教育教学水平，提升教师实践教学技能，组织全院教师开展了各级各类培训，全面实施师资队伍素质提升计划，开展教师岗位全员培训，组织教师积极参加省培、校培和企业顶岗实践，全院教师培训总数累计达到400人次以上，其中安排教师到生产一线进行实践锻炼（调研）206人次。其中参加河南省高等职业院校教师素质提高计划骨干教师省级培训35人，承接河南省高等职业院校教师素质提高计划骨干教师省级培训36人，合作办学企业国内教师培训20人、国外教师培训1人，外聘教师培训11人。



图 20 教师企业培训证书



图 21 护士资格考试专题研讨会



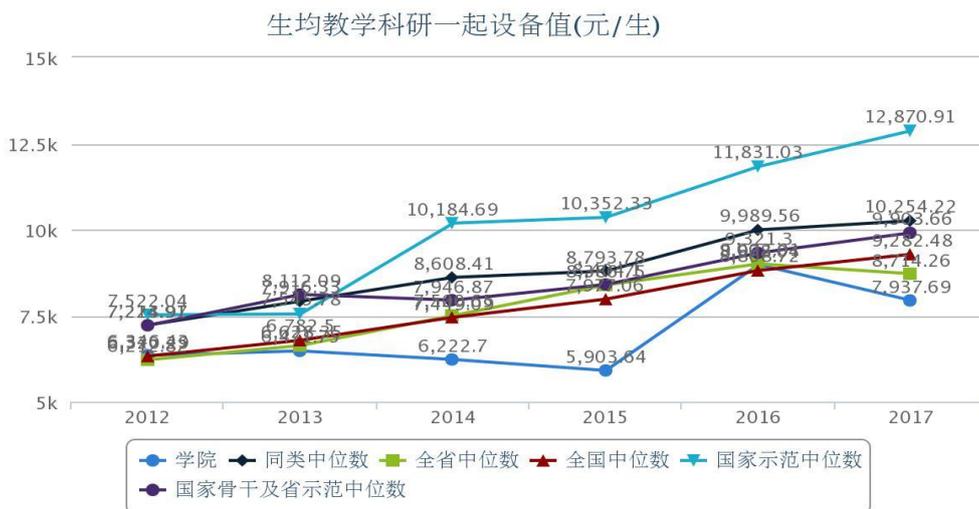
图 22 省双师素质培训开班仪式



图 23 省骨干教师培训结业证书

2.6 加强实习实训基地建设

按照年度实验实训设备采购计划,完成设备采购资金 1148.03 万元。建成了模拟仿真 CT 实训室、护理虚拟仿真实训室、市场调查实训室、工业机器人实训室等 10 余个,并对医护、汽车、财经、食品等实训中心教学设备进行了充实、提升,满足了各专业实践教学需要。落实校外实习指导老师、加强顶岗实习过程监控和管理、顶岗实习成果评价等,保证顶岗实习任务质量,确保实习效果。



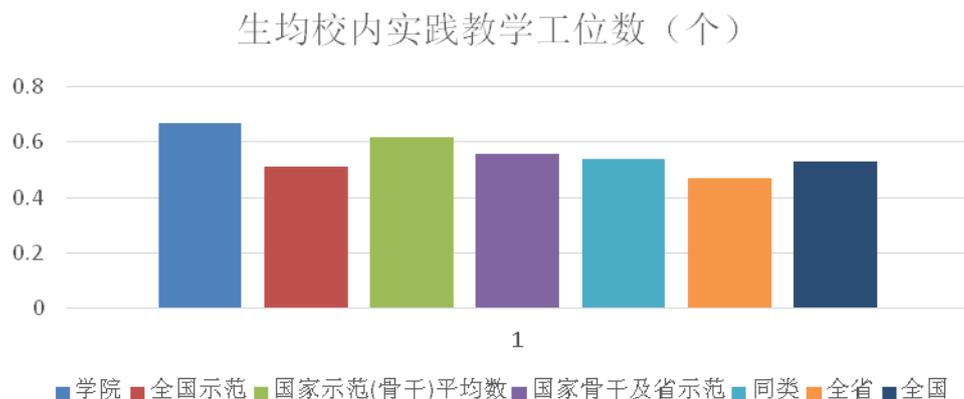
数据来源：鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2017 年 9 月 1 日

图 24 2012-2017 年生均教科研设备值变动

2.6.1 校内实践基地建设

学院现有校内实践基地 29 个，本年度集中力量建设了物流专业实训室、人文艺术作品展厅、数字化人体解剖系统实训平台等，全年新增实验实训面积 15000 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 21.40 平方米，生均校内实践教学工位 0.67 个，年度设备采购经费投入 1148.03 万元，新增各型设备 1910 余台(套)，淘汰设备 1000 余台(套)，基本满足教学需要。



数据来源：鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2017 年 9 月 1 日

图 25 生均校内实践教学工位数(个)



表 10 学院校内实践基地基本情况表

序号	实践基地名称	面向专业	被列为实训 基地项目支 持部门	建筑面积 (平方米)	设备值 (万元)
1	财经实务实训中心	营销与策划、会计电算化、营销与策划	其他	1865	132.16
2	电工电子技术实验实训中心	应用电子技术、电子仪器仪表与维修、电子信息工程技术、电气自动化技术、机电一体化、物联网应用	国家级	5550	417.51
3	电子信息技术实训中心	应用电子技术、电子信息工程技术、电气自动化技术、通信工程设计与管理、物联网应用技术	其他	3835	942.49
4	化学分析测试中心	医学影像技术、护理、医学检验技术	省级	650	571.05
5	机电控制技术实训中心	机电一体化技术、工业机器人技术	国家级	2100	337.97
6	机械基础实验中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	其他	2976	50.13
7	基础护理技术实训中心	护理、助产	国家级	5800	559.70
8	建筑技术实验实训中心	建筑工程技术、建筑装饰工程技术、工程监理、工程造价	省级	5618	328.97
9	金工实训中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	其他	3210	111.35
10	金属材料成型与检测实训中心	材料工程技术、冶金技术、材料成型与控制技术, 道路桥梁工程技术, 城市轨道交通与管理	其他	3360	109.53
11	康复技术实训中心	康复治疗技术	省级	3574	130.30
12	临床护理技术实训中心	护理、助产、医学影像技术、医学检验技术、药学、康复治疗技术	国家级	10600	846.36
13	旅游管理综合实训中心	旅游管理	其他	2618	24.75
14	汽车维修综合实训中心	汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销	其他	4357	528.57



鹤壁职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2018)

15	软件实训中心	计算机网络技术、软件技术、计算机信息管理、动漫设计与制作	省级	2848	279.06
16	食品加工与检测实训中心	食品加工技术、食品营养与检测	其他	1620	181.04
17	数控模具实训中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、工业机器人技术	国家级	1700	765.74
18	现代教育技术中心	全院专业	其他	6304	1962.22
19	信息特种车工程研究中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术	其他	2650	493.40
20	虚拟设计与制造实训中心	机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术、汽车技术服务与营销	其他	1600	203.82
21	演播技术实训中心	语文教育、音乐教育、主持与播音	其他	1040	58.60
22	演艺实训中心	音乐教育	其他	1300	94.06
23	冶金综合实验室	材料工程技术、冶金技术、材料成型与控制技术,道路桥梁工程技术	其他	1950	75.55
24	医学机能实验室	医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术、口腔治疗技术	省级	8569	264.85
25	医学检验实验中心	医学检验技术、药学	省级	8438	199.47
26	医学形态实验室	护理、助产医学影像技术、医学检验技术药学康复治疗技术	国家级	6800	303.75
27	医学影像实训中心	医学影像技术	省级	4806	539.47
28	艺术设计与工艺实训中心	装潢艺术设计、服装设计	其他	2850	83.80
29	语言实训中心	语文教育专业、初等教育专业、学前教育专业、英语教育、商务英语	其他	3800	121.40

数据来源：鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2017年9月1日



2.6.2 校外实训基地建设

学校高度重视学生顶岗实习工作,按照《鹤壁职业技术学院学生顶岗实习管理规定》文件精神,积极邀请用人单位到校召开实习招聘会,进行择优推荐。落实校外实习指导老师、加强顶岗实习过程监控和管理、顶岗实习成果评价等,保证顶岗实习任务质量,确保实习效果。现有校外实习实训基地210个,其中本年度新增10个。接待学生实习5472人次。



图26 北京海淀医院护理专业带教老师授课比赛



图27 道路与桥梁工程技术专业学生进入实习岗位前准备



2.7 技能大赛成绩显著

合理的专业布局,优化的课程体系,优质的师资队伍,优良的实训条件,培养了学生优秀的综合素养。一年来,学院以学生职业技能大赛为抓手,开展校级全专业覆盖的技能竞赛活动,全年校级学生技能大赛参赛学生近7000人。截至2017年9月1日,学院学生在各项技能大赛中累计获得国家级奖项一等奖4项、二等奖8项、三等奖23项,省级一等奖39项、二等奖60项、三等奖28项、优秀奖22项。

表 11 2017 年学生技能大赛获奖情况一览表

序号	级别	获奖等次	项目名称	参赛选手	指导教师
1	国家级	一等奖	市场营销技能	赵宁可、史振坤、金业榜、朱培豪	元世娇、韩颖丽
2	国家级	二等奖	服装设计	李宏菊	杨雪
3	国家级	三等奖	服装制版与工艺	樊淑晴	李叶涵
4	国家级	三等奖	中药技能	禹志超	李雪倩
5	省级	一等奖	模具数字化设计与制造工艺	王涛、郭彦东、戈亚南	薛子闯、白跃辉
6	省级	一等奖	服装制版与工艺	樊淑晴	李叶涵
7	省级	一等奖	服装设计	刘秋雨	杨雪
8	省级	一等奖	市场营销技能	赵宁可、史振坤、金业榜、朱培豪	元世娇、韩颖丽
9	省级	二等奖	建筑工程识图	方高慧、王莹莹	秦峰、张龙
10	省级	二等奖	服装制版与工艺	贾倩	李叶涵
11	省级	二等奖	服装设计	李宏菊	杨雪
12	省级	二等奖	服装设计	何毅	杨雪
13	省级	二等奖	中药技能	雷智法	李娅玲
14	省级	二等奖	中药技能	禹志超	李雪倩
15	省级	二等奖	会计技能	李家悦、王会涛、贾秦鑫、王晓博	刘智慧、靳素君



16	省级	二等奖	汽车营销	李慧刚、刘少航	王志宏、陈艳艳
17	省级	二等奖	电子商务技能	张建勋、师非凡、吕鹏洲、张宁	靳素君、张媛
18	省级	三等奖	风光互补发电系统安装与调试	于庆洋、李彦芳、楚晓康	王晓源、洪全全
19	省级	三等奖	自动化生产线安装与调试	周一杰、王培旭	赵文俊、胡瑞玲
20	省级	三等奖	护理技能	张挺葳、杨艳琼、王超越、邢晓慧	侯艳、申洁
21	省级	三等奖	中药技能	司佳奇	李娟
22	省级	三等奖	学前教育专业教育技能	琚瑶瑶、刘晓倩	赵杰红、刘利民
23	省级	三等奖	英语口语非专业组	赵菲菲	韩冰
24	省级	优秀奖	工业分析检验	王妍、张艳萍	王淑敏、王艳珍
25	省级	优秀奖	移动互联网应用软件开发	董玉凯、李太好、郭迎丽	李素娟、杨建强
26	省级	优秀奖	中药技能	郭红星	王喜梅

数据来源：鹤壁职业技术学院教务处统计

截止日期：2017年9月1日

案例3 2017年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛在鹤壁职业技术学院举行

3月30日至4月1日，第十届河南省高职院校技能大赛暨2017年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛模具数字化设计与制造工艺、服装设计与工艺等2个赛项在鹤壁职业技术学院举行。来自全省13所院校的44位教师带领64名学生在比赛中进行了激烈角逐。

本次大赛由河南省教育厅主办，全省21所院校分别承办了44个大项45个分项。受省教育厅委托，鹤壁职业技术学院承办模具数字化设计与制造工艺、服装设计与工艺等2个大项3个分项的比赛，共有13所高职院校22支代表队参加本次选拔赛，参赛师生达到108名。

全国职业院校技能大赛由教育部发起，联合有关部门、行业和地方共同举办的一项年度全国性职业教育学生竞赛活动，是专业覆盖面最广、参赛选手最多、社会影响最大、联合主办部门最多的国家级职业院校技能赛事。鹤壁职业技术学院目前已连续10年承办了河南相关专业技能的选拔赛。作为大赛承办方，鹤壁



职业技术学院此次严密策划、精心组织。教务处统一部署,各院系部门紧密配合,确保了大赛成功举办,获得各级领导、各代表队的一致好评。

“我们院系也有同学参加,同学们在比赛中可以把学到的知识在短时间内融会贯通,这对将来就业也很有帮助。”鹤壁职业技术学院人文教育学院服装与服饰设计专业教师杨雪说,大赛为本专业学生提供了一个很好的平台。

据了解,鹤壁职业技术学院还派出代表队分别参加了中药技能等20个赛项的比赛。按照省教育厅要求,本次比赛设置一、二、三等奖和优秀奖。获奖比例分别为参赛队数的10%、20%、30%、20%,末位20%不设奖。各项目将择优推荐参赛队代表河南参加全国决赛。

案例来源:鹤壁日报

新闻日期:2017年4月4日



附表2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12793	鹤壁职业技术学院	1	生师比	—	13.16	14.9
		2	双师素质专任教师比例	%	53.39	55.95
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8978.04	7937.69
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	22.33	21.40
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70	0.67
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1027	1181
			其中：线上开设课程数	门	14	22



第三篇 政策保障

3.1 政府支持

作为“河南省职业教育品牌示范院校”，政府高度重视学院各项工作，在各个方面对学院的建设提供支持。随着学院办学规模的不断扩大，为满足对办学场地的需求，在鹤壁市政府的支持下，2013年学院从原本663亩的老校区搬迁至占地1306亩的新校区，为学院的建设翻开新的篇章。2015年，鹤壁市人民政府与河南理工大学依托鹤壁职业技术学院建立河南理工大学鹤壁工程技术学院（本科），为学院学习先进办学经验创造了机会。2016年9月10日，市委常委、副市长于燕出席学院新生开学典礼并讲话，指出，市政府全力支持学院快速健康发展，着力打造高水平应用型本科院校。2016年11月30日，市委书记范修芳到鹤壁职业技术学院实地调研党的建设等工作，并与基层党务工作者代表亲切座谈，要求着力办精高职，为我市经济社会发展培养更多高技能人才，着力提升品质，在教学科研等方面突出特色、提升层次，着力追求卓越，推动学院各项事业保持全省同类院校领先地位。2016年12月28日，在市政府的组织安排下，天津大学宣怀学院鹤壁培训基地揭牌仪式及座谈会在鹤壁职业技术学院顺利举行病挂牌成立。2017年5月4日，中央电化教育馆馆长王珠珠、河南省教育厅副厅长刁玉华莅临学院调研。2017年5月3日，省人大常委会副主任、民盟河南省委主委储亚平到学院调研。2017年9月9日，教育部副部长杜占元到我市调研督导教育信息化工作时莅临我院，对学校以培养全面发展的高素质创新型人才为目标，积极探索信息技术与教育教学深度融合的混合式教学模式的做法表示赞



赏。杜占元强调,在推进信息化建设与应用的同时,要对教育教学发生的改变进行记录和总结,为今后工作提供数据支撑。在各级政府的大力支持下,学院建设得到飞速发展,师资队伍不断壮大,2017年教职员工额定编制数895人,在岗员工866人,其中专任教师781人,另有外聘教师131人。



XIN

数据来源:鹤壁职业技术学院2016-2017学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期:2017年9月1日

图28 校内专任教师比例

3.2 制度保障

3.2.1 修订《鹤壁职业技术学院学生管理规定》

《鹤壁职业技术学院学生管理规定》明确了学院坚持社会主义办学方向,坚持马克思主义的指导地位,全面贯彻国家教育方针;坚持以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力;坚持依法治校,科学管理,健全和完善管理制度,规范管理行为,将管理与育人相结合,不断提高管理和服务水平。

《鹤壁职业技术学院学生管理规定》要求学生应当拥护中国共产党领导,努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系,深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,坚定中国特色社



会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,树立中国特色社会主义共同理想;应当树立爱国主义思想,具有团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神;应当增强法治观念,遵守宪法、法律、法规,遵守公民道德规范,遵守学院管理制度,具有良好的道德品质和行为习惯;应当大力弘扬“诚信、自强、力行、拓新”校风校训和“勤奋严谨、知行合一”的学风,刻苦学习,勇于探索,积极实践,努力掌握现代科学文化知识和专业技能;应当积极锻炼身体,增进身心健康,提高个人修养,培养审美情趣。

《鹤壁职业技术学院学生管理规定》明晰了学生在校期间依法享的权利和义务,从学生入学与注册到毕业与结业的各个环节的管理做了详细的规定,并就在校期间的奖励与处分及申诉办法做出具体说明。学生对学院的处理或者处分决定有异议的,可以在接到学院处理或者处分决定书之日起10日内,向学院学生申诉处理委员会提出书面申诉。学生认为学院及其工作人员违反《规定》,侵害其合法权益的;或者学院制定的规章制度与法律法规和《规定》抵触的,可以向河南省教育厅投诉。

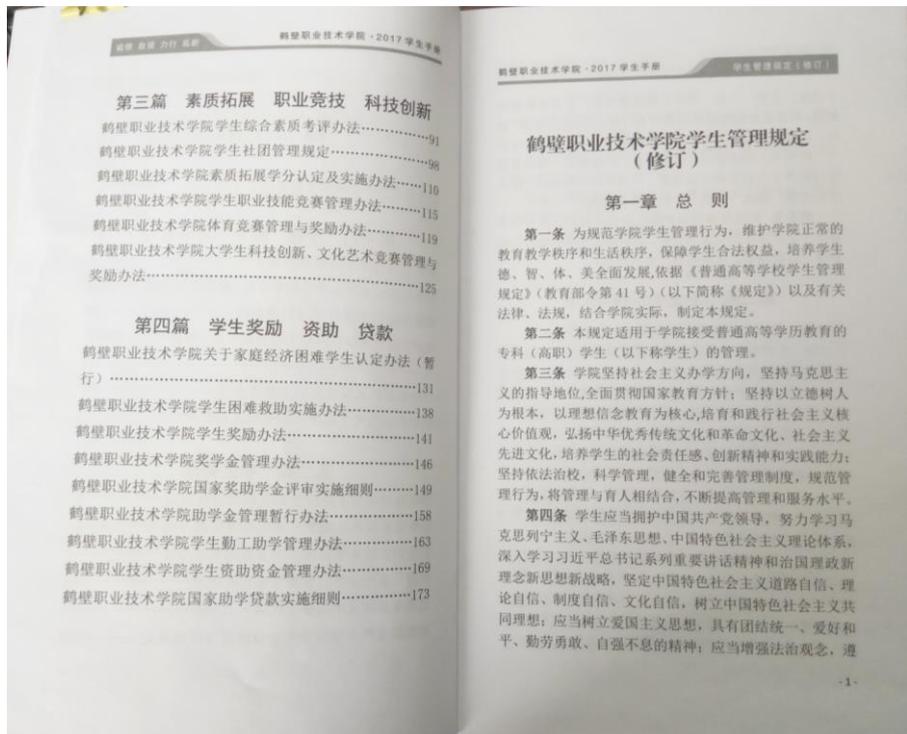


图 29 鹤壁职业技术学院学生管理规定修订

3.2.2 实施《兼职教师管理办法》



以增强活力和提高效率为导向,以建立科学的绩效考核机制和激励机制为目的,实施教师分类管理、分类评价人事管理制度,按岗聘用,竞聘上岗。实施《兼职教师管理办法》,进一步加强兼职教师队伍建设和管理。该办法在《鹤壁职业技术学院关于提高兼职教师课时津贴标准的通知》(鹤职院〔2014〕11号)的基础上,根据兼职教师的讲授课程类型,调整兼职教师课时津贴标准。该管理办法的实施是吸引优秀专业人才和行业企业一线的能工巧匠到校任教的基础,将有效改善学院师资队伍结构。

3.2.3 完善职称评审制度

根据《河南省职称改革领导小组办公室关于2017年度全省高级职称评审工作安排有关问题的通知》(豫职改办〔2017〕40号)和《河南省人力资源和社会保障厅河南省教育厅关于下放职称评审权限推进高校全面开展自主评审有关问题的通知》(豫人社〔2017〕95号)精神,结合我院实际,完善了职称评审制度。职称评审(推荐)组织由“教师系列推荐小组”、“学院职称工作组”、“鹤壁职业技术学院高校教师中级自主评审委员会”组成。评审专家由民主监督工作组从学院专家信息库中按照申报人员专业情况随机抽取产生,校外专家按照有关规定及程序聘请。按个人申报、校内组织推荐、委托外单位排名的流程进行。申报人是保证申报材料真实性的第一责任人,在申报职称时须做出诚信承诺,确保所提供的个人信息和各类申报材料真实准确。各单位根据申报人员的思想政治表现、职业操守、教学科研水平、工作实绩、履职情况等进行全面考核,提出推荐意见,在规定的时间内完成职称评审推荐工作。学科组分组集中审核申报人员的评审材料,严格按照职称评审文件进行综合评价提出推荐意见。组织转评人员进行答辩,答辩分优、良、中、差四个等次,并对答辩情况写出总体评价意见。各评委会委员在听取学科组意见的基础上,认真审核参评人员评审材料,组织讨论,最后进行表决。按照正式表决票中备注部分的要求,对所有参评人员进行评审投票,投票表决实行无记名投票方式进行。按照最终票决情况对有效票进行统计,



确定评审通过人员。凡赞成票达到与会评委三分之二(含)以上的为评审通过。评委会主任向全体委员公布评审结果。评审结果在全院范围内公示,公示时间不少于5个工作日。2017年学院共有12名教师晋升高级职称,19名教师晋升中级职称,其中教授2名,副教授10名,讲师19名。



数据来源:鹤壁职业技术学院2016-2017学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期:2017年9月1日

图30 2012-2017年专业技术职务高级职称比例

3.3 落实《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》

《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》将现代职业教育体系理念贯穿始终,以指导推动专科层次高等职业教育创新发展作为主要任务,涵盖了高等职业院校培养技术技能人才、服务企业技术研发和产品升级、服务社区教育和终身学习三大功能;囊括了高职的教育教学改革、办学模式改革和院校治理能力提升。学院高度重视《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》任务(项目)建设工作,根据河南省教育厅《关于公布河南省高等职业院校创新发展行动计划项目(任务)立项建设名单的通知》(教高〔2017〕895号)文件通知,我院共计获建设项目(任务)11个。其中有创新创业示范平台建设任务,



有汽车检测与维修技术专业、学前教育专业、通信工程设计与监理专业、护理专业、会计专业等5个骨干专业建设项目,有模具设计与制造、建筑装饰工程技术、互联网金融客服中心等3个生产性实训基地建设项目,汽车检测与维修技术“双师型”教师培养培训基地建设项目,PLC原理与应用精品在线开放课程建设项目。学院充分认识到了实施创新发展行动计划的重要意义,多次组织专项学习,提高认识,精心组织,责任到人,足额安排预算,以提高质量为核心,以专业建设为重点,以把学院建设成为办学定位准确、专业特色鲜明、产教融合紧密、与地方经济社会发展需要契合度高、社会服务能力强的高职院校为目标,提升学院办学建院水平。

3.3.1 专业建设水平有所提升

学院实施“政校企行合作,产学研创结合”人才培养模式创新,自2017年开始实施学分制。根据不同专业特色,以汽车检测与维修技术、学前教育、通信工程设计与监理、护理、会计骨干专业建设为龙头,各专业凝炼具有专业特色的人才培养模式,根据岗位特点构建基于工作过程的“任务驱动项目导向型”、“基于职业岗位核心能力”等专业课程体系。根据河南省教育厅《关于公布2016年度河南省高等学校专业综合改革试点项目的通知》(教高〔2017〕23号),学院食品营养与检测专业成功立项省级专业综合改革试点。截至目前,学院已立项建设6项省级专业综合改革试点。2017年10月,根据《河南省教育厅关于公布河南省高等职业院校创新发展行动计划项目(任务)立项建设名单的通知》公示,我院共计承接了5个骨干专业建设项目,这既是对学院专业建设实力的肯定,更是专业建设质量取得飞跃性提升的重大机遇。

3.3.2 教师队伍质量得以提高

为提升学院教师的专业理论知识和实践能力,拓展教师的知识视野,为学院的专业建设和发展,特别是提高实践教学水平,2017年全面实施师资队伍素质



提升计划,开展教师岗位全员培训,组织教师积极参加省培、校培和企业顶岗实践,制定并实施了《关于开展2017年度骨干教师培训工作的通知》。共安排206名教师参加企业顶岗实践锻炼,教师通过顶岗实践锻炼,夯实了专业理论基础知识,提高了实际操作能力,提升了理论与实践相结合的能力,同时教师也了解到了企业对人才需求的要求,明确了专业技能教学的方向,可以更好地服务日常教学工作。根据《河南省教育厅关于立项建设2017年度河南省高等学校优秀基层教学组织的通知》(教高〔2017〕730号),学院食品营养与检测教研室被认定为“河南省高等学校优秀基层教学组织”。王德俊教授获批省级教学名师;举办了校级优质课、青年教师基本功竞赛,并推荐优秀教师参加市级比赛,目前已获市优质课、青年教师基本功竞赛一等奖9个,二等奖10个。

3.3.3 信息技术应用能力不断加强

以先进的实训室和实训设备为依托,积极进行信息化教育教学改革,充分利用建设的15门校级精品在线开放课程,探索实施线上线下混合式教学新模式。充分利用学院办公系统学习平台,实现学生学习资源、课后作业等网上发布。加大试题库建设力度,实现公共基础课全部试题库抽库。积极开展信息化教学大赛、微课竞赛活动。11门校级精品在线开放课程已全部开课投入使用。《基本护理技术》课程以优异的成绩、良好的教学效果通过河南省教育厅第一批验收,并推荐参加国家级精品在线开放课程建设,12月15日,教育部高等教育司公示为2017年国家精品在线开放课程。食品营养与检测专业资源库获省级资金100万元,目前基础资源已经基本完成。2016年立项建设的《食品微生物学》省级立体化教材项目已通过验收,2017年新增立项的《基础护理技术》立体化教材项目正在建设。

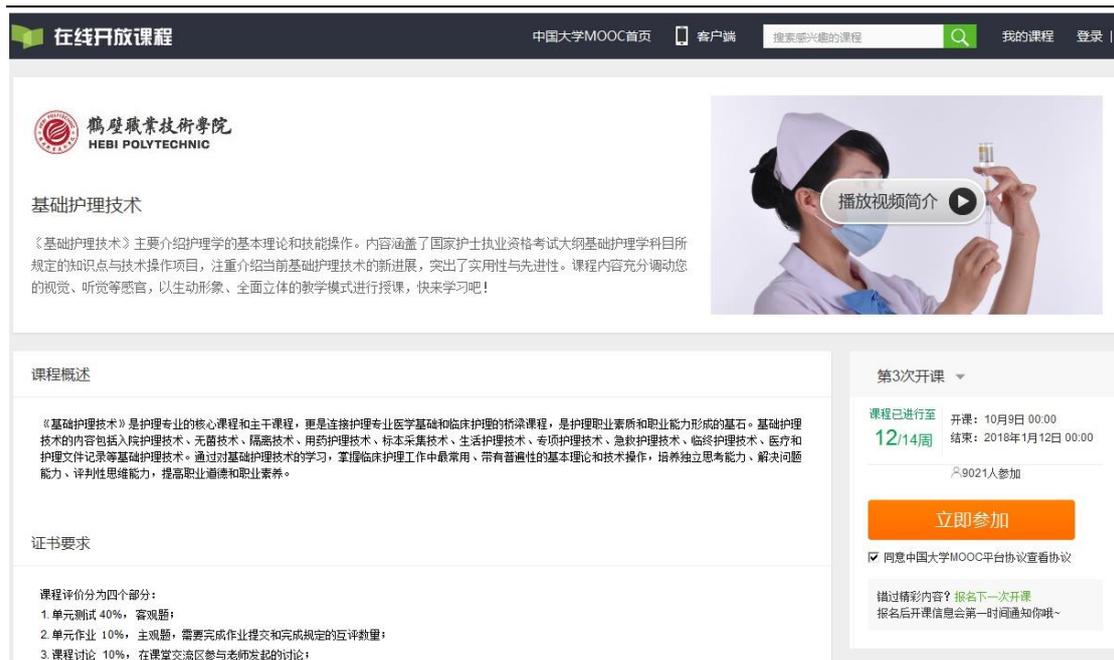


图 31 国家精品在线开放课程《基础护理技术》

3.3.4 社会服务能力逐渐完善

围绕我市产业发展需求,联合中南大学、郑州大学开展远程、成人教育,2017年共录取1186人。配合市人社局做好了698人的职业技能鉴定管理工作和795人的行政事业单位工勤及专业技术人员培训和考试工作。组织农民工、下岗失业人员等开展专业技能培训。与山城区水利局联合举办了山城区2017年移民干部综合素质培训班。积极努力办好社区大学,开展社区教育,尝试在社区举办适合居民学习的各项培训和活动。学院师生积极参与中国南丁格尔志愿护理服务、市民俗文化节、环淇自行车比赛、市文博会等重大活动志愿服务工作,学院服务社会能力不断提升。学院志愿护理服务队荣获2017年度“中国南丁格尔志愿护理服务先进志愿服务队”。

3.3.5 内部质量保证体系建设有序

学习质量文化理念,初步形成学院质量保证文化和理念;初步建立三级质量保证机构;制定学院规划和内部质量保证体系规划。制定专业建设规划和专业建设子规划;初步制定课程建设规划;建立常态化专业诊改制度。制定学院师资队伍

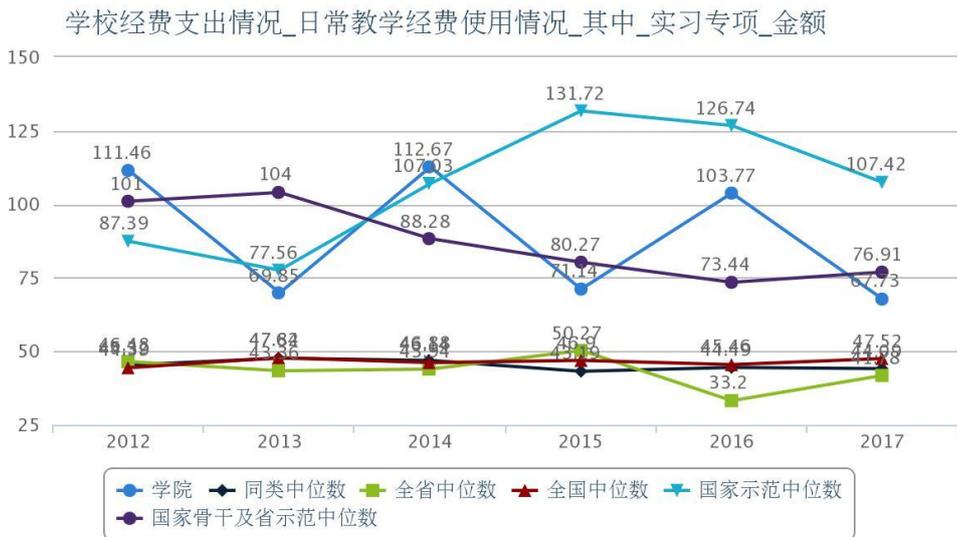


伍建设规划和教学质量绩效保证制度。制定学生发展规划、初步形成完整的专业、课程、学生、教师发展规划目标。

学院发挥专业建设指导委员会作用,探索实施“内评”与“外评”相结合、过程与结果相结合的教育教学评价模块。建立三级质量保证机构;根据学院规划和内部质量保证体系规划,制定专业建设规划和课程建设规划,建立常态化专业诊改制度。实施内部教学质量诊改工作,成立教学质量监控与评价督导组,对课程教学质量进行监控管理。

3.4 落实《职业学校学生实习管理规定》

学院认真落实《职业学校学生实习管理规定》文件精神,进一步规范和加强了学院学生实习工作,本学年共安排顶岗实习学生 4767 人,按照学院《关于学生参加实习责任保险统保示范项目的暂行办法》,对 2018 届毕的顶岗实习保险进行了审核、购买,确保实习学生人手 1 份,规范学生实习工作,维护学生、学校和实习单位的合法权益,不断增加在学生实习管理中的资金投入比例,提高技术技能人才培养质量,增强学生社会责任感、创新精神和实践能力,更好服务产业转型升级需要。



数据来源:鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

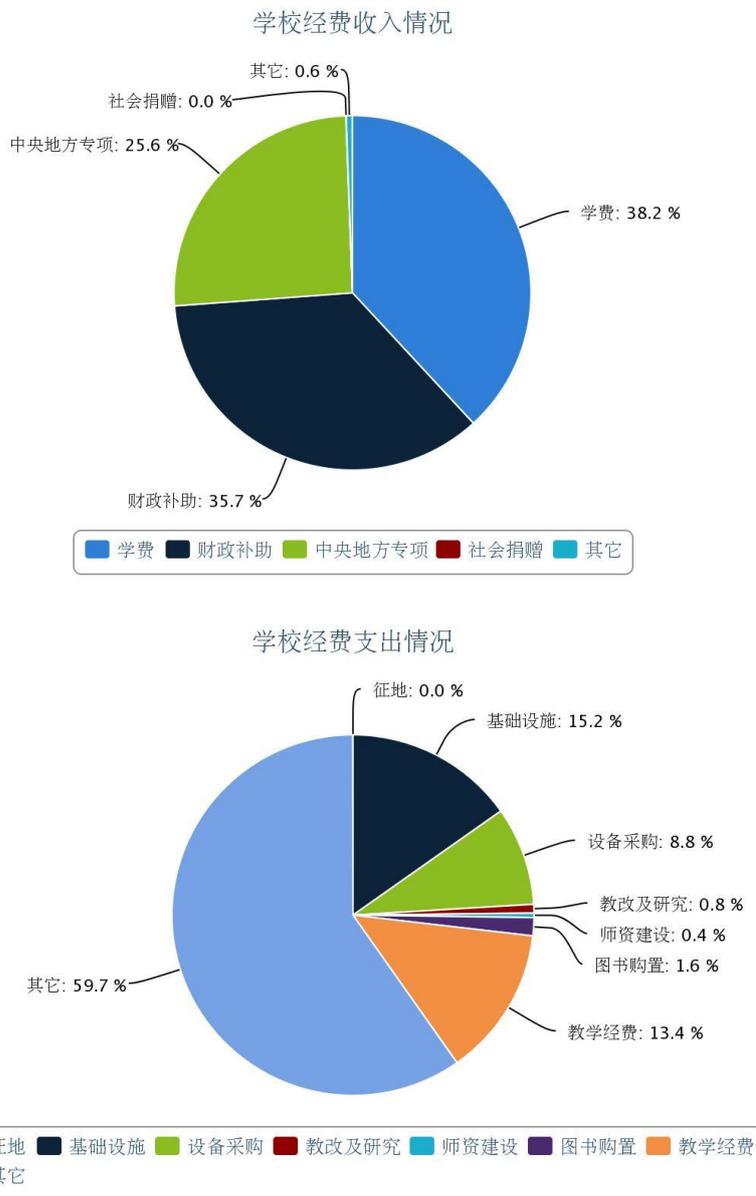
截止日期:2017 年 9 月 1 日



图 32 2012-2017 年落实学生实习专项经费情况

3.5 经费投入

随着国家对于职业教育的支持力度不断加大,学院在各项项目建设中不断取得中央、地方财政的以奖代补资金。在经费收入中,2017 年中央、地方财政专项投入 4503.84 万元;全院办学经费总支出为 15660.52 万元,用于日常教学经费 2100.53 万元占 13.41%,图书购置费 254.68 万元,设备采购费 1382.91 万元占 8.83%,教学改革及研究支出 120.09 万元,师资建设支出 62.56 万元。



数据来源:鹤壁职业技术学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期:2017 年 9 月 1 日



图 33 2016 年度学院经费收入、支出构成

全院办学经费总收入为 17602.42 万元，其中中央、地方财政专项投入比例 25.59%，财政经常性补助收入比例 35.67%，学费收入比例 38.17%。核算生均培养成本为 13965 元，政府投入占 61.26%，学生个人负担成本的 38.17%。

表 12 2016 年度学院收支比率

经费收入			经费支出		
项目	金额	所占	项目	金额	所占
	(万元)	比例 (%)		(万元)	比例 (%)
学费收入	6718.00	38.17%	设备采购	1382.91	8.83%
财政经常性补助收入	6278.03	35.67%	日常教学经费	2100.53	13.41%
中央、地方财政专项投入	4503.84	25.59%	教学改革及研究	120.09	0.77%
社会捐赠	1.70	0.01%	师资建设	62.56	0.40%
其他收入总额	100.85	0.57%	图书购置	254.68	1.63%
			其他支出	9356.50	59.75%
总收入	17602.42		总支出	13263.37	
收支比率	0.74				

数据来源：鹤壁职业技术学院财务处统计

截至日期：2016 年 12 月 31 日



附表3 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12793	鹤壁职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	10829.63	7482.57
			其中：年生均财政专项经费	元	5478.07	3172.52
		2	教职员工额定编制数	人	895	895
			在岗教职员工总数	人	852	998
			其中：专任教师总数	人	766	781
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	301.04	176.56
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	26.31	55.35
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	13918	16087
			年支付企业兼职教师课酬	元	2169600	4738800
			其中：财政专项补贴	元	0	0



第四篇 国际合作

学院积极扩大对外交流与合作,服务国家“走出去”发展战略,扩大学生交流、教师交流及学术文化交流的范围与规模,积极申报国际交流与合作项目。联系国际教育组织,建立学术交流合作关系。通过国际教育组织聘请国外知名教师来校做学术交流。引进国际先进职业教育课程和教材,聘请外国专家、教师,引进、培养专业课教学双语师资队伍,开拓学生海外项目学习和顶岗实习的渠道,提高国际类专业人才培养质量。

4.1 合作办学,认真做好现有项目

积极推进合作办学,坚持实施“政校企行合作,产学研创结合”的人才培养模式,努力提高办学发展水平和服务社会能力。自2011年起,以中德诺浩(北京)教育投资有限公司为中介,与德国哈勒手工业协会(HWK Halle)共同合作开办“中德诺浩班”。将德国汽车检测与维修工程师(GCAP)、德国汽车服务与营销工程师(GCMP)等国际通用证书课程与汽车课程进行嵌入式套读,实施德国双元制职业教育的培养模式,三段式教学,30人以下小班授课,将德国校企合作、现代学徒制的高端技能型人才的培养模式、教学内容、人才评价方法和职业资格证书等国际标准引入国内,从而培养具有国际先进水平的汽车维修与服务的高级技术人才。2017年3月,北京阿斯顿马丁车队通过层层遴选,从中德诺浩汽车检测与维修技术专业中成功选聘6名同学进入车队,这是对我院教育水平 and 人才培养质量的充分肯定。



图 34 入选阿斯顿马丁车队的学院毕业生

4.2 积极寻找国际合作机遇，坚持开展高水平学术交流

继续加强对外事相关法律、法规的学习，持续提高外事管理工作的政策水平和业务能力。主动与外教提供机构保持联系，认真遴选和聘用外籍专家，与河南省教育国际交流协会积极沟通，寻求对外合作办学的机会。与市公安局等部门做好外籍专家管理工作汇报与业务沟通，并向省外专局和国际教育交流处上报年检材料。较好完成参与赴美、赴德留学项目教师的遴选推荐工作，成功推荐机电工程学院钱巍老师公派赴德访学，为我院师资队伍建设注入新活力。坚持进行高水平学术交流，先后 14 次聘请省内外专家来院进行高水平学术讲座。借助制度建设的导向作用，通过专家讲座、培训学习等途径，标本兼治，持续营造尊重人才、崇尚创新、务实严谨的学术氛围。

案例 4 国际合作办学框架协议正式签署

11 月 23 日下午，学院与河南大通国际交流中心国际合作办学框架协议签署仪式在郑州举行。河南大通国际交流中心总裁张杰，副总裁邢海涛，中国区首席执行官王大同，总裁助理李其林；学院党委书记张艾青，党委副书记苏众，党委委员、副院长赵勇，党委委员、党办主任杨长春出席，招生就业处处长李银魁和邢海涛分别代表双方签约，王大同主持仪式。



张艾青对双方成功签约表示祝贺,对大通公司热心河南地方教育的情怀表示赞赏。她指出,积极开展国际交流合作是学院主动适应国家转型发展战略、“一带一路”倡议、中资企业走出去发展战略和国家新一轮开放发展战略对国际化人才需求的重要举措,是弥补学院发展短板,填补国际合作办学空白,满足鹤壁经济社会发展对本科人才需求和学院提升办学层次的内在需要,是实现学院一次党代会确立的建设高品质、有特色高职院校和应用型本科院校奋斗目标的重要抓手。经过双方前期深入研究国家政策,认真考察,反复沟通,就国际合作办学达成一致意见签署框架协议,双方合作有了一个好的开端。她希望双方尽快成立合作项目部,继续坚持共商共建,按照框架协议规划的步骤,积极推进具体项目的实施,实现互利双赢。

张杰对张艾青一行的到来和双方成功签约表示热烈欢迎和祝贺,高度评价学院务实高效的工作作风,对双方合作的美好前景充满期待。他表示,下一步大通公司将按照框架协议确定的合作意向,对准学院优势,组织专班积极在海外开展工作,力争使具体项目早日落地鹤壁,开花结果。

根据框架协议,双方主要是依托各自优势资源,面向国际市场,合作组建国际学院或海外大学分校、国际培训学校开展国际化人才培养。合作分三个阶段进行:一是先期打造国际教育和国际交流人才教育基础平台;二是启动建立“3+2”本科、“3+3”硕士等项目;三是引进海外大学共建国际学院、国际培训学校。

河南大通国际交流中心服务有限公司是加拿大 BEST CAPITAL CANADA INC 境外直属合作单位,借助于总公司多年积累的服务经验,根植于郑州,专属服务河南市场,具有较为丰富的海外教育资源和资金实力。



图 35 国际合作办学框架协议签约仪式现场



附表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注
12793	鹤壁职业技术学院	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	0	
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	2	李春鹏在尼泊尔担任汉语教师 王永刚在菲律宾孔子学院担任汉语教师
		6 开发国(境)外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	



第五篇 服务贡献

5.1 提升社会服务能力

社会服务是高职院校的重要职能。为提高服务能力,学院主动与鹤壁市机关、企事业单位联系,开展了市场培训情况调查,依托我院优质教育资源举办多层次培训班。围绕我市产业发展需求,联合中南大学、郑州大学开展远程、成人教育,2017年共录取1186人。配合市人社局做好了698人的职业技能鉴定管理工作和795人的行政事业单位工勤及专业技术人员培训和考试工作。组织农民工、下岗失业人员等开展专业技能培训8000人日。与山城区水利局联合举办了山城区2017年移民干部综合素质培训班。非学历培训到款额1.47万元,公益性培训服务9535人日。



图 36 移民干部培训班开学典礼

5.2 科技支持产学合作



学院积极响应“2011计划”，为本地企业提供科技支持，根据《鹤壁职业技术学院协同创新计划实施方案》，累计投入100万元，扎实推进院级协同创新中心建设。三年以来，政府购买技术服务到款额分别为89.6万、131.7万、37.61万。2017年，学院共组织申报市厅级以上13类项目的科研课题69项，目前已确认立项31项，其中省部级以上项目2项；组织申报校本科研课题63项，经过专家评审批准立项58项；高质量完成已立项项目的结项和成果申报工作，其中获得鹤壁市科技进步一等奖、二等奖各1项，获得河南省社科优秀调研成果一等奖4项、二等奖3项。公开发表论文379篇，出版论著82部，授权专利34项。横向技术服务到款额40.90万元，纵向科研经费到款额22.38万元。

5.3 服务区域经济发展

学院坚持“立足地方、面向市场、以人为本、科学发展”的办学理念，围绕“中国制造2025”、中原经济区、郑州航空港、“一带一路”建设等战略实施，结合区域经济发展，不断优化专业结构，面向市场开展招生专业和新增专业论证。新开设工业机器人技术、光伏发电技术与应用专业，能源动力与材料大类在校生991人。加强现代服务业亟需人才培养，加快满足社会建设和社会管理人才需求，增设高速铁路客运乘务、空中乘务专业，交通运输大类在校生176人。2017年毕业生中留在当地就业人数327人，到中小微企业等基层服务人数379人，有力支持了区域经济的发展。



图 37 德国专家指导学生实训现场



图 38 高速铁路客运乘务专业的学生们

5.4 服务地方文化生活

学院尝试在社区举办适合居民学习的各项培训和活动，组织举办社区大学，开展社区教育，以丰富居民生活内容，提高生活品味。5月4日，鹤壁社区大学邀请中国传媒大学博士、国家书法家协会会员何永宽与国家书法家协会会员李广军到我市阳光家天下社区为鹤壁市书法爱好者举行了书法讲座；5月20-21日，



鹤壁社区大学邀请中国国学文化院女子研究院副院长、河南省国学文化促进会社教委主席、智慧女性妈妈团团长施柳贞到鹤壁职业技术学院为鹤壁市三百多名国学文化爱好者举行了为期两天的《幸福婚姻之道与智慧抉择密码》讲座。



图 39 社区大学国学文化大讲堂

案例 5 2017“淇滨之春”合唱文化节开唱千余人参演

5月12日下午,鹤壁职业技术学院2017“淇滨之春”合唱文化节合唱展演在市体育馆举行。来自院属各部门的13支合唱团近1100人参演,全院6000余名师生一起观看了演出。

伴着教工合唱团慷慨激昂、富有时代强音的歌曲《富强歌》,鹤壁职业技术学院2017“淇滨之春”合唱文化节拉开了序幕。参赛队围绕社会主义核心价值观和国家富强、民族振兴、人民幸福”的中国梦,用优美动听的歌声将现场气氛一次次推向高潮。《我是中国的孩子》《五月的花海》《以人民的名义》等高亢的歌声,唱出了学院师生对中华民族伟大复兴、矗立崛起的喜悦与自豪。《鹤飞翔》《我们走在大路上》等悠扬欢快的歌曲展现了当代大学生爱国爱家,奋进图强的精神风貌。各支参赛队还通过钢琴伴奏、领唱、诗朗诵、舞蹈、架子鼓等多种形式,为合唱文化节添彩。

“淇滨之春”合唱文化节从2014年开始举办,今年已是鹤壁职业技术学院第四年举办。合唱文化节是该院党委“十二五”期间审时度势,在学院基本建设形成初步规模的情况下,提出的进一步加强校园文化建设、提升精神文明建设水平的一项重要举措,不仅丰富了学院师生文明高雅的文化生活,展示了师生健康向上的精神风貌,而且逐渐形成了良好的社会影响,目前已成为学院的校园文化品牌和精神文明建设的靓丽名片。2017“淇滨之春”合唱文化节坚持突出主题,各参赛队以社会主义核心价值观为基础创作的15首歌作为必唱曲目,着力在合



唱展演中培育和践行社会主义核心价值观,坚定师生走中国特色社会主义的“四个自信”,激发师生爱国爱党爱人民的高尚情怀,收到了良好的文化育人效果。



图 40 合唱展演现场

新闻来源:鹤壁日报

新闻日期:2017年5月15日



附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
12793	鹤壁职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	11397	12605
			毕业生人数	人	3439	3836
			其中：就业人数	人	3219	3586
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	465	327
			B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	64	379
			C 类：到 500 强企业就业人数	人	8	27
		2	横向技术服务到款额	万元	7.14	40.90
		3	纵向科研经费到款额	万元	16.70	22.38
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	0	1.47
		6	公益性培训服务	人日	62100	8000
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				



第六篇 面临挑战及措施

2017年,学院坚持“稳定规模、完善功能、强化质量、提升层次”总要求,以“巩固基础、厚植优势”为工作主基调,坚持既定的办学理念和人才培养模式,全面加强内涵建设,不断完善办学功能,办学基础更加扎实,教育质量有效提高,社会服务能力显著提升。随着区域经济社会转型的进一步开展,对学院的改革发展任务提出了更高的要求:一是要进一步开展国际合作;二是要进一步加强创新创业教育;三是要进一步深化校企合作;四是要进一步完善质量保障体系建设;五是要进一步落实创新发展行动计划。

一、以国际合作项目部为主体,积极开展对外合作交流。

在学院党委的领导下,国际合作项目部具体负责落实与河南大通国际交流中心服务有限公司签署的国际合作办学框架协议,逐步实现多元化、国际化办学。主动适应国家转型发展战略、“一带一路”倡议、中资企业走出去发展战略和国家新一轮开放发展战略对国际化人才需求,弥补学院发展短板,填补国际合作办学空白,满足鹤壁经济社会发展对本科人才需求和学院提升办学层次的内在需要,推动实现学院党代会确立的建设高品质、有特色高职院校和应用型本科院校的奋斗目标。

二、以创新创业培训中心为主体,加强创新创业教育。

实质性推进培训基地的企业高端培训和学院创新创业教育师资培训工作、积极推进市政府与天津大学有关合作协议的落实。以“鹤壁职业技术学院创新创业讲堂”为平台,定期开展大学生创新创业教育培训系列活动,提高大学生创新精神、创业意识和创业能力,树立正确的创业意识,指导学生选择创业项目,培训



创业素质,挖掘创业潜力,激发创业热情,了解自主创业所应具备的基本条件及政府相关法律法规。实现创新创业教育的突破性进展。

三、以生产性实训基地建设为基础,深化校企合作。

以《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)文件为指导,充分发挥豫北高职教育集团的作用,加强与相关企业的交流合作,与国内知名企业、区域龙头企业开展各种形式的联合办学活动。大力发展校企双制、工学一体的技工教育。推动学校招生与企业招工相衔接,校企育人“双重主体”,学生学徒“双重身份”,明晰学校、企业和学生三方权利义务关系。紧密围绕产业需求,强化实践教学,完善以应用型人才为主的培养体系。推进专业学位研究生产学研结合培养模式改革,增强复合型人才培养能力。联合企业开发优质教育资源,大力发展“互联网+教育培训”,整合校企资源,开发立体化、可选择的产业技术课程和职业培训包。探索高校和行业企业课程学分转换互认,探索向行业企业和社会培训机构购买创新创业、前沿技术课程和教学服务的途径。

四、以教学诊断与改进为推动,完善质量保障体系建设。

以《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》(教职成司函〔2015〕168号)和河南省教育厅《关于印发〈河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案(试行)〉的通知(教高〔2016〕398号)》等文件精神为指导,以创新发展行动计划(任务)项目建设为抓手,扩大专业标准、课程标准、教师标准和学生标准的建设范围,推进各部门工作标准制定,逐步完善以校本信息化数据平台为基础,以标准建设为主导,以三全育人为方向,以质量提升为目标的教育质量保障体系,建立考核性诊断和质量报告制度,实现质量保证螺旋递进。

五、以教育教学改革为推动,落实创新发展行动计划。

深入实施“政校企行合作、产学研创结合”人才培养模式,进一步调整优化专业结构,努力培育优势专业品牌,优化学院师资队伍结构,提升教师队伍的整



体水平。加大实验实训硬件投入。加强实验实训基地软件建设,提高实验实训设备利用率和使用效率,提高实验实训管理和实践课教学质量。落实学生实习责任保险制度,全面推行“双证书”制度。主动适应产业升级和技术进步需要,形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的课程体系。做好数字资源的分类管理,培养教师信息化教学的习惯和素养,逐步实现信息的即时采集,增强数据分析处理和应用能力,实现学院的办公信息化、资源信息化、传输网络化、终端智能化、决策科学化。